

М. Тагаев
Б. Борчиева

Русский язык

7

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
МАМЛЕКЕТТИК ГЕРБИ



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
МАМЛЕКЕТТИК ЖЕЛЕГИ



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ГИМНИ

Сөзү: Ж. Садыков, Ш. Кулуевдики
Муз.: Н. Далесов, К. Молдобасановдуку

Ак мөнгүлүү аска-зоолор, талаалар,
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Кайырма: Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колунда.

Байыртадан бүткөн мүнөз элиме,
Досторуна даяр дилин берүүгө,
Бул ынтымак эл бирдигин ширетип,
Бейкуттукту берет кыргыз жерине.

Кайырма:

Аткарылып элдин үмүт тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын,
Бийык сактап, урпактарга берели.

Кайырма:



М. Дж. Тагаев, Б. Т. Борчиева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 7 класса узбекской школы

*Утверждено Министерством образования
и науки Кыргызской Республики*

Кыргызская Республика
Министерство
№ 9 А. Р. Д. А. К. И
орто мектеби

Министерство образования,
науки и культуры
Кыргызской Республики
Средняя школа № 9
А. Р. Д. А. К. И

БИШКЕК – 2012






ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ «КЫРГЫЗ ЭНЦИКЛОПЕДИЯСЫ»

УДК 373.167.1
ББК 81. 2 Р. Я721
Т 13

Т 13 М. Дж. Тагаев, Б. Т. Борчиева
Русский язык. Учебник для 7 кл. узб. шк. – Б.: Глав-
ная редакция «Кыргыз энциклопедиясы», 2012. – 176 с.

ISBN 978-9967-14-082-0

Условные обозначения:

-  – ответить на вопросы.
-  – выполнить устно.
-  – выполнить письменно.
-  – фонетические упражнения.
-  – словарь.

Т $\frac{4306020100}{М 454(11) - 12}$

УДК 373.167.1
ББК 81. 2 Р. Я721

ISBN 978-9967-14-082-0

© М. Тагаев, Б. Борчиева, 2012
© Министерство образования и нау-
ки Кыргызской Республики, 2012
© Главная редакция «Кыргыз энцик-
лопедиясы», 2012

К УЧИТЕЛЮ

Учебник по русскому языку для 7 класса узбекской школы продолжает курс морфологии, начатый в 6 классе. Методическая концепция книги ориентирована на формирование коммуникативных навыков учащихся с одновременным развитием познавательных способностей средствами русского языка как неродного. Достижение этих двух задач возможно при организации уроков на основе компетентностно-деятельностного подхода. Компетентностно-деятельностный подход означает активизацию творческого начала учащихся, когда ученику предлагаются не готовые знания, а осуществляется совместный их поиск (с учителем).

Применительно к обучению русскому языку в узбекской школе это означает, что на первый план выдвигается не анализ языковых форм и логический анализ грамматических явлений изучаемого языка, а то, как выразить средствами русского языка мысли, образы, представления, как познать мир средствами русского языка. Конечной целью обучения русскому языку как неродному становится формирование навыков мышления и включение в различные формы жизнедеятельности с помощью средств неродного языка.

По своему содержанию учебная книга построена с учетом системных и функциональных свойств русского языка как неродного. С точки зрения системности в ней продолжается курс морфологии, начатый в 6 классе. Функциональный аспект проявляется в учебнике в том, что языковые и речевые упражнения преследуют цель показать коммуникативные свойства изучаемых языковых явлений.

Теоретический материал учебника представлен в форме кратких формулировок, правил-инструкций, таблиц и схем, которые предназначены не для заучивания, а должны служить в качестве справочного материала в случае необходимости для продуцирования активной русской речи.

При построении уроков русского языка учителю рекомендуется учитывать:

- 1) тесные связи морфологии и синтаксиса;
- 2) целесообразность использования русского языка как средства познания окружающего мира и способа реализации себя как личности;

3) необходимость погружения ученика в различные ситуации общения, требующие самостоятельного выбора коммуникативных решений;

4) направленность уроков русского языка на воспитание и формирование вторичной языковой личности.

В условиях сокращения учебного времени, отводимого на русский язык, на первый план выдвигается задача формирования навыков (диалогической и монологической) речи. При таком подходе творческие усилия учителя и учащихся направляются главным образом на выполнение учебных заданий практического характера, которые в изобилии представлены в учебнике. Учитель вправе по своему усмотрению опускать некоторые темы учебника и производить их отбор в соответствии с количеством часов, предусмотренных на изучение русского языка.

В то же время мы не можем не учитывать реальный факт мощной тяги учащихся и граждан к изучению русского языка. В этой связи данный учебник (совместно с учебником для 6 класса) содержит системное изложение основ русской морфологии, которое предусматривает не только развитие речи, но и привитие навыков грамотного письма. В этой связи данные учебники могут быть использованы на дополнительных занятиях по изучению русского языка.

К учебнику прилагается русско-узбекский словарь, который включает лексический минимум, предусмотренный для 7 класса, а также перечень наиболее употребительных фразеологизмов русского языка и их эквивалентов на узбекском языке.

Авторы надеются, что данный учебник окажется надежным путеводителем в удивительный мир русского языка.

Великий, могучий и
прекрасный русский язык.

И. С. Тургенев

Дорогие ребята!

Поздравляем вас с новым учебным годом! Желаем вам больших успехов. Пусть книги, которые вы читаете в этом году, сделают вас добрее и умнее, а русский язык поможет найти новые краски в этом мире.

§ 1



1. Прочитайте и выполните задания к тексту.

В ШКОЛУ

Школьники и школьницы!
Утро разгорается!
К нам лучи весёлые
В комнату глядят.
Шумом наполняется
Улица-красавица, –
Школьники и школьницы
Из дому спешат.

С каждой страницей,
С каждой задачей,
С каждой отметкою
Будем мы расти!
Бодро и уверенно
Школьный год мы начали,
Много интересного
Ждёт нас впереди.

О. Высотская

Задания.

1) Слово *школьник* имеет значение «мальчик, который учится в школе». Какую часть слова надо заменить, чтобы слово имело значение «девочка, которая учится в школе»? Как называется эта часть?

2) «Утро разгорается» – это значит утро начинает гореть всё ярче, становится всё светлее, наступает день. Скажите, почему автор говорит *лучи весёлые, улица-красавица*.



2. Кыргызский поэт Райкан Шукурбеков написал о русском языке такие строки:

Быва́ют языки́, как ре́ки,
А ру́сский – э́то океа́н.
Нам свой язы́к безме́рно до́рог,
Мы им, как жи́знию, дорожи́м,
Но е́сли гость приде́т к нам в го́ры,
По-ру́сски с го́стем говори́м.

Задания.

- 1) Вставьте синоним. *Нам свой язык безмерно дорог. Нам свой язык _____ дорог.*
- 2) Почему с гостем мы говорим на русском языке?

§ 2. Понятие об омонимах



2. Прочитайте и выполните задания к текстам.

Есть слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разное значение. Это **омонимы**.

Н а п р и м е р: *ко́са* – кокил, сочрими; *ко́са* – чалги, ярк.



3. Прочитайте в лицах. Выпишите слова-омонимы, объясните их значение.

- Скажи, Хабибула, что такое *ко́са*?
- *Ко́са* бывает у девушки.
- А ещё?
- *Ко́са* – это то, чем косят траву.
- А ещё, – сказал учитель, – *ко́са* – это узкая полоса леса.

И есть ещё одно значение: *ко́са* – узкая полоска земли, которая идёт от берега.



4. Найдите омонимы в стихотворении. Выучите наизусть и подготовьтесь писать стихотворение по памяти. Сверьте написанное с текстом в учебнике, исправьте свои ошибки по оригиналу.

В море суши полоса
Называется КОСА,
На траве лежит роса, –
Косит травушку КОСА.

А у девушки КОСА,
Цвета спелого овса.
У меня один вопрос:
Сколько есть на свете КОС?

Б. Гольдберг



цвета спелого овса – сарик, малла

Внимание: *косИть* ← *коса́*. *КосИть* – *работатъ косой*.



5. Ответьте на вопросы.

1. Каким ключом нельзя открыть дверь?
2. Из какого крана нельзя брать воду.
3. Какой лук не кладут в суп?

С л о в а д л я с п р а в о к : ключ – (*родник*), ключ для дверей; кран подъёмный, кран водопроводный; лук – растение, лук для стрельбы.



6. Скажите, о каких омонимах говорится в стихотворении. Объясните их значение.

Я – всё то, что есть на свете,
Все народы на планете;
Мой омоним – враг войны,
Друг труда и тишины.

§ 3. Фразеология

Фразеологизм – фразеология (бирон тилга хос баркарор ибора, сув ва жумлалар)

Фразеологизмы делают нашу речь яркой и образной.



7. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Для чего нужны фразеологизмы в нашей речи?* Выпишите предложения с фразеологизмами и объясните их значение.

Учитель объяснял в классе, что такое фразеологизмы. Он сказал:

– Фразеологизмы обычно имеют переносный (бемани курук гап-лар) смысл. Их нельзя понимать в прямом значении. Объяснить их смысл можно часто одним словом-синонимом.

– Скажите, пожалуйста, для чего же тогда применять фразеологизмы, если можно сказать одно слово? – спросил Хасан.

– Фразеологизм, Хасан, очень точно передаёт отношение к тому,

о чём говорит человек. Шутит он или сердится, осуждает или сообщает какие-то факты? Фразеологизмы, как и пословицы, делают нашу речь богаче и выразительнее. Как, например, вы понимаете выражения: *сел в лужу* или *сел в калошу*?

– Но как же можно поместиться в калоше? И зачем садиться в лужу? – удивилась Зухра.

– Эти выражения стали фразеологизмами. Они значат, что человек попал в смешное положение. А вот ещё пример. Всем понятно, что такое *засучить рукава* или *спустить рукава*. Это делает каждый. А вот сочетания *работать засучив рукава* или *работать спустя рукава* показывают отношение человека к работе. *Работать засучив рукава* – значит работать хорошо, быстро, аккуратно. А *работать спустя рукава* – значит работать неаккуратно, медленно, без желания.



8. Прочитайте эти стихи-шутки. Скажите, в прямом или переносном смысле употреблены здесь выражения *прикуси язык*, *спустя рукава*, *засучив рукава*, *ударил в грязь лицом*, *сел в калошу*.

- 1) Замолчи, Петрусь,
Говорят!
Прикуси язык,
Говорят!
Он язык прикусил
И сильнее заголосил.

Н. Силков

- 2) За домом, едва
Пожелтела трава,
Два брата рубили дрова.
Один это делал спустя рукава.
Другой – засучив рукава.

В. Викторов

- 3) Оказался молодцом,
Смог осилить ношу:
Не ударил в грязь лицом
И не сел в галошу.

А. Шибанов



прикуси – тишламоқ

прикуси язык – *здесь*: жим турмоқ

засучив рукава – сизгини шимариб қўймоқ

осилить (справиться, суметь) – ҳўиграб йиғламоқ

заголосил (закричал, заплакал) – енгмоқ, урдасидан чиқмоқ

спустя рукава – истар-истамал

не ударить в грязь лицом – ишан ўринга қўймоқ



9. Прочитайте. Перескажите текст. Составьте предложения с фразеологизмами *время истекло*, *текущий год*.

Знаете ли вы?

Почему говорят *время течёт*, *время истекло*? Ведь *течь* может вода, река...

Более двух с половиной тысяч лет назад в Вавилоне появились водяные часы. Ими измеряли время. Это был высокий сосуд с отверстиями в дне. Время измерялось количеством воды, которая вытекала из сосуда. **Время т е к л о**. Это и осталось в ряде выражений: *срок истёк*, *время истекло*, *текущий год*, *сколько воды утекло*.



сосуд – идиш
отверстие – тешик, туйшук



10. Прочитайте. Перескажите текст. Подберите синонимы к словам *бездельник*, *лёгкая работа*, *молодые ученики*. Составьте предложение с фразеологизмом «бить баклуши».

Бездельнику часто говорят «бьёт баклуши». Что это значит? Откуда пришло это выражение?

В далёкие времена из дерева делали ложки, чашки и другую посуду. Сперва полено разбивали на чурки – баклуши. Это была самая лёгкая работа. Потому бить баклуши поручалось самым молодым ученикам. А мастера считали, что *бить баклуши* – это почти ничего не делать. Отсюда и пошло выражение «бить баклуши».



чурка – тараша

ГЛАГОЛ

Слова, которые обозначают действие и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*, называются глаголами.

§ 4. Переходные и непереходные глаголы



Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже.



11. Прочитайте, спишите и выполните задания к тексту.

МОСКВА

В фильмах и на картинах вы видите башни с огромными красными звездами. Видите Красную площадь, Исторический музей, ГУМ, собор Василия Блаженного. Во всём мире люди знают слова *Москва, Кремль*. Из разных стран люди едут в Москву.

По Г. Гродненскому



[*ф* – *ф*] в фильмах, [*а*] с огромными, [*ф*] Кремлёвский. Найдите в тексте глаголы, определите их спряжение, вид и время.

Вы приехали в Москву. Что хотели бы увидеть? Закончите предложение.

В Москве я хотел бы увидеть...

У Вас есть открытки или рисунки с видами Москвы?



12. Продолжите.

строить что?

дом, стену, ...

видеть кого?

отца, маму ...

**Переходные глаголы образуют сочетание:
«глагол + сущ. вин. падежа (без предлога)»**



13. Прочитайте. Скажите, когда нужно сказать «смотреть», а когда «видеть».

ЧТО ЗНАЧИТ «СМОТРЕТЬ», «ВИДЕТЬ»?

Вечером мы с дочкой возвращались домой из театра.

– Посмотри, посмотри, – сказала дочка и показала на фонарь.

Я ничего особенного не увидел: дом, мимо которого я прохожу каждый день, дерево. Я пожал плечами.

– Да посмотри же! – повторила она.

Я посмотрел и увидел: за день на тополе распустились листочки.

Фонарь, который стоит рядом с деревом, осветил появившуюся листву изнутри, и дерево светилось теперь среди вечерней улицы зелёным светом.

Я смотрел на всё это, а увидела только она.

Е. Азиян



смотреть – қарамақ, бөкмақ

видеть (воспринимать зрением) – қармақ



14. Прочитайте. Выполните задания к тексту.

Мы отправляемся в поход,
В лесу назначен сбор.
– Боюсь, погода подведёт, –
Волнуётся Егор.
Он берёт с собой аптечку,

Молоток, фуфайку, свечку,
Палку – лазить по горам,
Хлеба целый килограмм,
Перочинный ножик, фляжку,
Одеяло и рубашку.



Объясните значение выражений: *погода подведёт, товарищ не подведёт.*



Определите, какого вида глаголы *брать – взять*. Составьте с ними предложения.

Что взял с собой Егор в поход? Дополните предложение *Мне надо взять в магазине бумагу...* (что ещё?).



15. Закончите диалоги русскими пословицами.

1. Сделал дело – гуляй смело. 2. Лучше поздно, чем никогда.
3. Учиться никогда не поздно. 4. Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним.

- Малика, а твой дедушка работает?
- Нет.
- А куда он с портфелем ходит каждый день?
- Он занимается русским языком и говорит: ...

- Папа, я пойду сейчас в кино.
- Ты же хотел сделать уроки.
- Потом закончу, а то опоздаю.
- А по-моему, ...



– Ха-ха-ха! Вот увидите, сегодня мы выиграем.
– Ещё посмотрим, кто победит. Ты забыл русскую поговорку ...

– Эркин! Здравствуй! Наконец-то ты пришёл, мы уже начали волноваться.

– Ребята, не обижайтесь, у меня было много дел.

– Ты ведь почти на целый час опоздал. Ну, ничего. Как говорится, ...



§ 5. Глаголы с суффиксом -ся

-   16. Перепишите. Объясните, как вы понимаете эти пословицы. Поставьте вопросы к глаголам с суффиксом -ся.

1. Будешь трудиться – век будешь кормиться. 2. Умел ошибиться – умей и поправиться. 3. Ленивый два часа собираётся, два умывается, час утирается, день одевается.


умывается
умывался
умывалась

Глаголы с суффиксом -ся являются **непереходными**. После согласных бывает суффикс -ся, после гласных – -сь. Н а - п р и м е р: *купаётся, купался, купалась*.

-   17. Составьте сочетания слов по образцу. Обратите внимание, какое значение имеют некоторые глаголы с суффиксом -ся.

Образец: *мыться – мыть себя*.

Умываться, купаться, вытираться, причёсываться, одеваться, раздеваться, защищаться, прятаться.

-  18. Составьте предложения со словами из упражнения.

Образец: *Я мою руки. Я моюсь*.

1. Мама купает Эркина. Он 2. Моя сестра причёсывает волосы. Она 3. Я вытираю лицо полотенцем. Я 4. Равшан надел шапку и пошёл на улицу. Равшан одел ... и пошёл на улицу.


-  19. Прочитайте и перескажите текст. Выполните задания к нему.


СОЛНЦЕ И ВЕТЕР

Заспорили солнце с ветром. Кто раньше человека разделет? Стал ветер срывать с человека одежду. И шапку рвёт, и пальто распахивает. А человек упорно шапку надвигает да закутывается. Так и не раздел ветер человека.

Взялось за дело солнце. Стало пригревать. Человек распахнул-ся, сдвинул шапку. Ещё сильнее пригрело солнце. Человек разделся.

По Л. Н. Толстому

-  Скажите, кто выиграл спор и почему?

-  20. Выберите правильный ответ.

Стал ветер срывать ...
Кто раньше разделет ...
Рвёт ...
Распахивает ...
Человек упорно надвигает ...
Сдвинул ...

Кого? Что?

человек
шапка
пальто
одежда



21. Измените возвратные глаголы прошедшего времени по родам. Подчеркните суффикс *-ся*.

Образец: *взялся – взялась – взялось.*

Распахнулся, разделся, закутался.



Вставьте вместо точек нужное слово. Как употребит слова мальчик и как – девочка?

Было поздно. Я ... и лёг спать. Но вдруг окно неожиданно Стало прохладно, и я сильнее ... в одеяло.

§ 6. Употребление глаголов с суффиксом *-ся*



22. Прочитайте и выполните задания к тексту.

РАБОТАТЬ И ТРУДИТЬСЯ

Возьмём слова *работать* и *трудиться*. Слова эти кажутся одинаковыми по смыслу. Но на самом деле они совсем разные. В каждом из них свои особенности в значении.

Слово *трудиться* можно употреблять только тогда, когда говорят о человеке да ещё о пчёлах, муравьях, некоторых птицах. Мы говорим: человек *трудится*, пчёлы *трудятся*. Говорить же, что «трактор *трудится*», нельзя, неграмотно. Трудится тракторист, трактор только работает.



По М. Исаковскому



Скажите, какая разница в употреблении глаголов *работать* и *трудиться*.



Поставьте вопросы к глаголам *трудиться*, *трудится*. Какая разница в их произношении?



23. Некоторые глаголы с суффиксом *-ся* обозначают действия двух или нескольких лиц. Переделайте предложения так, чтобы они стали синонимичными.

Образец:

Я встретил товарища.

Мы с товарищем встретились.

Я его давно не видел.

Мы с ним давно

Алишер познакомил меня со своим другом.

Я ... с другом Алишера.

Отец обнял сына.

Отец и сын

Они поцеловали друг друга.

Они

Они что-то шепчут друг другу.

Они



24. С данными ниже глаголами составьте сочетания слов, употребляя подходящие существительные. 5 сочетаний слов запишите.

Родительный падеж

добиться (ч е г о?)
(стншмоқ, қозонмоқ)
испугаться (ч е г о?)
возвращаться (о т к у д а?)

Дательный падеж

научиться (ч е м у?)
радоваться (ч е м у?)
нравиться (к о м у?)
улыбаться (к о м у?)
стремиться (к ч е м у?)
(штншмоқ)

Винительный падеж

жаловаться (н а к о г о? н а ч т о?)
(шкюяқ қилмоқ)
надёяться (н а к о г о? н а ч т о?)
обидеться (н а к о г о?)

Творительный падеж

интересоваться (ч е м?)
гордиться (к е м?)
поздороваться (с к е м?)
переписываться (с к е м?)

Предложный падеж

беспокоиться (о к о м?)
заботиться (о к о м?)



25. Перестройте предложения, замените в них глаголы однокоренными словами с суффиксом -ся.

О б р а з е ц: Ученик выполняет упражнение. Упражнение выполняется учеником.

Яркий свет осветил комнату. Дети читают книгу с интересом. Машинны доставляли грузы. Солнце освещает землю. Фермеры собирают урожай. Строители строят новый дом. Мечты о космических путешествиях увлекают наших ребят.



увлекают – қызыкдн кетмоқ



26. Это строки из известной песни «Подмосковные вечера». Выучите их наизусть и приготовьтесь писать по памяти. Скажите, почему не стоит ь в глаголах с суффиксом -ся? Попробуйте всем классом спеть эту песню.

Речка движется и не движется,
Вся из лунного серебра.
Песня слышится и не слышится
В эти тихие вечера.

М. Матусовский



27. Спишите, вставьте вместо точек -тся или -ться.

Смеркает... Начали появля... первые звёзды. Ребята не торопя... идти отдыхать. Надо собра..., уложи..., подготови... к завтрашней экскурсии. Следует позабо... о палатке, она пригодн... в пути.

ДВЕ ОСНОВЫ ГЛАГОЛА

§ 7. Основа неопределённой формы

Часть слова без окончания – это ...



Глагол имеет две основы:

- 1) основу неопределённой формы;
- 2) основу настоящего времени.

От этих основ образуются все остальные формы глагола.

Чтобы найти основу неопределённой формы, надо отбросить от глагола суффиксы *-ть, -ти, -чь*. Н а п р и м е р: У глагола *читать* отбрасываем суффикс *-ть* и получаем основу *чита-*.


От основы неопределённой формы образуются глаголы прошедшего времени при помощи суффикса *-л*. Н а п р и м е р: *читать – чита – читал*.

-   28. Прочитайте. Поэт говорит о вас, сегодняшних школьниках: «Мы с тобой мужчины». В будущем у нас много разных дел. Скажите, какие это дела? *Это сеять хлеб*, (продолжите) ...



Наш день рабочий начался,
И мы с тобой мужчины.
Нам сеять хлеб, рубить леса
И в ход пускать машины,

И резать плугом целину,
И в океанах плавать,
И охранять свою страну
На всех её заставах.

А. Твардовский


 **застава** – застава, коровульона

Пройдут года. Вы станете взрослыми. И вы скажете: *Я сеял хлеб*, (продолжите) ...

-   29. Составьте сочетания слов, подбирая подходящие существительные. Измените эти сочетания по образцу. Подчеркните основу неопределённой формы.

Образец: *думать* (о чём?) о Родине – *думал* о Родине.

командовать (чём?)	большой завод
вспоминать (кого?)	рота солдат
строить (что?)	близкий друг
трудиться (где?)	золотая осень
выступить (с чем?)	маленький концерт
наступила (что?)	новая школа

-  30. Переделайте словосочетания по образцу:

Образец: *Мальчик с чёрными глазами – черноглазый мальчик.*
Девочка с синими глазами – ... ?

*Мальчик с чёрными волосами – ... ?
Девочка со светлыми волосами – ... ?*

Проведите словообразовательный разбор слов *черноглазый, устроить*.



31. Этот текст из повести Ч. Айтматова «Первый учитель». Прочитайте его и дополните нужными словами текст II.

I. – Да, мы бедняки-кочевники. Нас всю жизнь топтали и унижали. Мы жили в темноте. А теперь наша власть хочет, чтобы мы увидели свет, чтобы мы научились читать и писать. А для этого нужно учить детей.

II. – Да, мы бедняки-кочевники. Баи всю жизнь могли нас ... и Нам надоело ... в темноте. А теперь мы хотим ... свет, научиться читать и писать. А для этого нужно учить детей.



32. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Книг заветные страницы
Помогают людям жить,
И работать, и учиться,
И Отчизной дорожить.

С. Михалков



заветные – мукадас, азиз

§ 8. Основа настоящего времени

писа́ -ТЬ – основа неопределённой формы

пиш -УТ – основа настоящего времени

Чтобы найти основу настоящего времени, **надо**

- 1) поставить глагол в 3-м лице множественного числа;
- 2) отбросить окончание глагола.

Например: Ставим глагол *писа́ть* в 3-м лице множественного числа. *Они́ (что делают?) пи́шут*. Отбрасываем окончание *-ут* и получаем основу настоящего времени *пиш-*.

От основы настоящего времени образуются:

- 1) глаголы повелительного наклонения: *пиши́, пиши́те*;
- 2) глаголы настоящего и будущего времени: *пишу́, напишу́*.





33. Прочитайте текст I и дополните текст II.

I. – Я научу вас, дети, читать и писать, покажу, как пишутся буквы и цифры, – говорил Дюшэн. – Буду учить вас всему, что знаю сам...

И действительно, он учил нас всему, что знал сам, показывал, как нужно держать карандаш, объяснял нам непонятные слова.

И мы тогда уже верили, что народ станет жить богаче, и наша школа будет в большом белом доме с большими окнами.



II. Дюшён ... детей читать и писать. Он ... как пишутся буквы и цифры, ... нас всему, что знал сам.

  34. Сравните и скажите, где и какие слова использованы в переносном значении.

Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут,
Но немного отстают.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы висят на месте.

человек стоит
человек спешит
человек идёт


В. Орлов


  35. Ты вырастешь. У тебя будет сын. Что бы ты ему сказал? Выполните упражнения по образцу.

любить – люби
учиться – учись

Сын мой! Горячо (любить) Родину. Она у нас одна – Кыргызстан. Хорошо (учиться). Только труд – источник всякого богатства. Честно (трудиться). (Стать) хорошим человеком.

§ 9. Формы глаголов, которые образуются от основы настоящего времени

 Помните, какие глаголы относятся к I спряжению, а какие – ко II спряжению.

 Как найти основу настоящего времени? Как найти основу неопределённой формы?

пахать → паш (-ут) →

Я паш-у
Ты паш-ешь
Он паш-ет
Мы паш-ем
Вы паш-ете
Они паш-ут

Кыргызской Республики
Средняя школа № 9

Чтобы правильно изменять глагол по лицам и числам, надо найти основу настоящего времени. Личные окончания глаголов присоединяются к основе настоящего времени.



36. Прочитайте текст по ролям, обращая внимание на интонацию вопросительных предложений. Вспомните продолжение текста. Почему рассказ назван «Честное слово»? Выполните задания к тексту.

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Около стены стоял маленький мальчик, лет семь или восемь, и горько плакал. Я хотел взять его за руку. Но мальчик отдернул руку и сказал:

- Не могу.
- Что не можешь?
- Идти не могу.
- Как? Почему? Что с тобой?
- Ничего.
- Ты что - нездоров?
- Нет, здоров.
- Так почему же идти не можешь?
- Я часовой, - ответил он.
- Как часовой? Какой часовой?
- Ну что вы - не понимаете? Мы играем.
- Да с кем же ты играешь?
- Не знаю ... Я на скамейке сидел. Большие ребята подходят и

говорят: «Хочешь играть?». Я говорю: «Хочу». Стали играть. Один мальчик привёл меня сюда и говорит: «Ты будешь часовой. Стой здесь, пока я тебя не сменю. Дай честное слово, что не уйдёшь». Ну я сказал: «Честное слово, не уйду».

- Ну и что?
- Я думаю, они ушли. Забыли.
- Так чего же ты тогда стоишь?
- Я честное слово дал...

Л. Пантелеев



горько плакать - кон вилламок
дать честное слово - чинва'да, сяз бермоқ
часовой - коровул



Скажите, как бы вы поступили на месте этого мальчика?

Закончите предложение. *Я не могу уйти, потому что дал ...*





Запомните синонимы: *большой, огромный, громадный*. Составьте с ними предложения.



Подберите антонимы к словам *плакать, сидеть, подходить*.




Объясните фразеологизм *дать слово*. Составьте с ним предложение.

  37. Закончите предложения.

1. Смелый там находит, где трусливый 2. Мир строит, война 3. Человек от безделья болеет, а от труда 4. От горя стареют, от счастья 5. Потеряешь время – не 6. Что посеешь, то и

Слова для справок: пожать, разрушать, здороветь, молодеть, терять, воротить.

 **разрушать** – бузмок **воротить** – кайтиб бермок



 38. 1. Твои друзья идут в кино. Ты тоже хочешь пойти с ними, но тебе нужно дома взять деньги. Как ты скажешь, чтобы ребята подождали тебя пять минут? 2. Ты видишь, что ребята уже сели в автобус, и боишься, что они уедут на экскурсию без тебя. Как ты им закричишь, чтобы они тебя подождали?

**§ 10. Чередование звуков в основах глаголов
на -ать, -еть, -ить**

Чередования:



с – ш
х – ш
з – ж
к – ч

При спряжении в основе некоторых глаголов могут происходить **чередования звуков**. Н а п р и м е р: *писа́ть* – *пишу́* (с – ш), *ви́деть* – *вижу́* (д – ж).



  39. Сравните глаголы, которые в неопределенной форме имеют основу на *-а(ть)*. Отметьте, какие звуки чередуются.

Образец: *связа́ть* – *связа́жу* (з – ж).

Паха́ть – па́шу, ска́зать – ска́жу, прятáть – прятáчу, реза́ть – ре́жу, пла́кать – пла́чу, ска́кать – ска́чу.

  40. Поставьте глаголы в скобках в нужной форме. Объясните и запомните пословицы.

(Сказа́ть) – не вернёшь, (нарисова́ть) – не сотрёшь, (отруби́ть) – не приста́вишь. Когда па́шню (пахáть) – руками не (махáть).

  41. Сравните глаголы, которые в неопределенной форме имеют основу на *-е(ть)*. Отметьте, какие звуки чередуются.

Образец: *ви́деть* – *ви́жу* (д – ж), *ви́дишь*... *ви́дят*.

д – ж
т – ч
п – пл
м – мл

Обиде́ть – оби́жу

Сиде́ть – си́жу

Лете́ть – ле́чу

Верте́ть – верчу́

Терпе́ть – терплю́

обиди́шь ... оби́дят

сиди́шь ... си́дят

леги́шь ... ле́тят

верти́шь ... ве́ртят

терпи́шь ... те́рпят



42. Выразительно прочитайте стихотворение. Какая будет неопределённая форма у выделенных глаголов?

Образец: *Друзья и подружки*
На лыжи встают (вставать).

Друзья и подружки
На лыжи **встают**,
Ремни **поправляют**
И песни **поют**.
Скрипит под ногами
Серебряный снег.
Быстрее, быстрее
Размеренный бег.

А ну-ка **посмотрим**,
Друзья, кто кого!
Мы с ветром **поспорим**,
Догоним его!
Мы скажем народу,
Покажем стране, –
К любому походу
Готовы вполне!

В. Лебедев-Кумач



поправлять – тузатмоқ

размеренный бег – биртекис чопиш

скрипит под ногами снег – кор оёқ остида ғарчиллар эли

§ 11. Тренировочные упражнения




Вспомните, какие личные окончания имеют глаголы I спряжения, какие – II спряжения.


Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием?





43. Уберите лишнее слово из ряда.

дарю  счастье
радость
книгу
нос

владею  домом
землёй
автомобилем
зимой

голосую  за дружбу
за мир
за траву
за депутата

мечтаю  о дружбе
о поездке
о счастье
о кирпиче

  44. Прочитайте текст, глаголы в скобках используйте в нужной форме.

– Сколько я (помнить), – сказал Гайдар, – мальчишки всегда (играть) в разбойников. А надо бы им играть в хороших людей.

– А что за игра, «хорошие люди»? – спросил вратарь Гришка.

– Очень интересная игра, – ответил Гайдар. – Дым, огонь, бой, война. За помощь товарищу (дать) ордена и медали. Из боя (выносить) раненых, знакомых, незнакомых. А вы что делаете?

– Между собой (даться), – сказал Гришка. – А другого боя нет.

– Ну, а если человеку и без боя плохо? – сказал Гайдар. – Кто (жить) на четвёртом этаже, вон в том окошке справа?

– (Жить) девочка Маруся и её мать, – сказал Гришка. – Девочка больна, мать побежала в аптеку.

– Больше ничего ты (не знать)? А ведь эту девочку из боя ещё не совсем вытащили... У неё отца убили, вот она с горя заболела. Взяли бы и сходили к хорошему человеку.


– Я (пойти).


– И я (пойти).

– И мы.

– Остальные потом. Сейчас мы (зайти) в булочную, (купить) Марусе булочек и пряников.

 Разбойник – боскинчи, кароцчи

 Как вы понимаете выражение: «А ведь эту девочку из боя ещё не совсем вытащили...»

 Два мальчика подрались. Скажите, что это было? – Бой, сражение, битва или просто драка.

В н и м а н и е: знаком(ый) → познаком(ить) → познаком(иться)

§ 12. Глаголы в нашей речи

т – ч

д – ж

с – ш

ст – щ



з – ж

б – бл

п – пл

в – вл

м – мл

  45. Твой друг сейчас не может сделать этого. Скажи, что это сделаешь ты.



Образец: *Я не смогу сейчас сходить за хлебом. – Ну что ж, давай я схожу.*

1. Я сейчас не смогу купить газеты. – Ну что ж, давай ...

2. Я сейчас не смогу погладить рубашку. – Ну что ж, давай ...



3. Я сейчас не смогу написать письмо. – Ну что ж, давай ...

4. Я сейчас не смогу заплатить за учебники. – Ну что ж, давай ...

-   46. Сравните данные слова и укажите чередования в основах слова, пользуясь таблицей чередований в рамке.



Образец: *просить* – *прошу* [с – ш].

Носить – ношу́, вырастить – выращу, заморозить – заморозю,
заставить – заставлю, затопить – затоплю, любить – люблю,
простить – прощу́, купить – куплю, ловить – ловлю, кормить –
кормлю, грузить – грузю́.

-   47. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти. Поставьте глаголы в неопределённой форме и укажите случаи чередования.

Дорогие мой дети!
Я пишу́ вам письмо́:
Я прошу́ вас, мойте чаще
Ваши руки и лицо́.

Ю. Туvim

-   48. Прочитайте. Скажите, на чём едет мальчик? Укажите, какие звуки чередуются.

На двух колёсах
Я качу́.
Двумя педалями
Верчу́.

За руль держусь,
Гляжу́ вперед –
Я знаю:
Скоро поворот.

С. Михалков

-  49. Прочитайте. Скажите, где в этом тексте шутка?

Что ты делаешь, Маша? – спрашивает свою младшую сестру́ Вера.



- Я не (сказать)!
- (Показать), пожалуйста.
- Я (сидеть и писать) письмо́ своей подру́ге, – сказала Маша.
- Но ты же не умеешь писать!
- Конечно, – отвечает маленькая девочка. – Но моя подру́га не умеет читать!

§ 13. Словообразование глагола

 50. Скажите, что названное действие уже произошло.

Образец: – Он до сих пор читает книгу. – Нет, он ещё вчера её прочитал.

- Он до сих пор пишет письмо. – Нет,
- Он до сих пор рисует картинку. – Нет,
- Мама до сих пор гладит рубашку. – Нет,

  51. Прочитайте. Сделайте словообразовательный анализ выделенных глаголов. Как ещё можно сказать в таких ситуациях?

I. Вы неправильно **набрали** номер телефона. Как вы извинитесь?



- Простите, пожалуйста, я не туда пошёл.
- Извините, я набрал не тот номер ...

II. В автобусе много народу. Вам надо **пройти** вперёд. Как вы скажете об этом?



– Вы выходите на следующей остановке? Разрешите мне пройти ...

III. Вы опаздываете на урок. Как спросите о времени у прохожего?

- Скажите, пожалуйста, который час?
- Извините, что **побеспокоил**. Какой час? ...



  52. Найдите остальные члены словообразовательных пар.

риск	рисковать
команда	х
голос	х
жертва	х



  53. Найдите пропущенные члены словообразовательной цепочки.

Образец:

Пугать	испугать	испуганный
Читать	х	прочитанный
Писать	написать	х

  54. Выполните упражнение по образцу: *Выбелить – это значит сделать белым.*

Выгладить – ; Вычистить –

  55. Определите, от каких существительных образованы эти глаголы. Запишите по образцу: *мечтать – мечта.*

Награждать – ; почевать – ; взвесить – ; горевать – ; голодать – ; гостить – .

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Выполните задания к тексту.

СТО ПРОФЕССИЙ КОМПЬЮТЕРА

Сегодня компьютеры нужны везде. Компьютер рассчитывает конструкцию космического корабля и управляет его полётом. Компьютер предсказывает погоду, обрабатывая полученную информацию. Он помогает создавать новые автомобили, самолёты, заводы.

Компьютеры используются в кино и на телевидении. С его помощью можно рисовать. С ним можно просто поиграть.

Человек, вооружённый компьютером, может творить чудеса.



У вас в школе есть компьютеры? Что может делать компьютер? Где он может использоваться? Перескажите текст.



Произнесите правильно: *компьютер, конструкция*.



Образуйте от глагола *рисовать* новые слова при помощи приставок *на-, пере-, до-, под-, с-*. Объясните, чем отличаются эти глаголы друг от друга по значению.



Обратите внимание:

сказать → ! **пред-сказать** → ! **предсказ-ывать**



Прочитайте диалог. Вспомните, как спрягается глагол *хотеть*. Поставьте его вместо точек в нужной форме.

– Как вы ... , ребята, провести праздничные дни? – спросила учительница.

– Я ... обязательно посмотреть парад. Мне очень нравится смотреть военный парад, – сказал Хусан.

– А мы с Юнусом после парада ... пойти в цирк. Ребята, а кто ещё ... в цирк? Давайте пойдём все вместе!

– А может быть, мы проведём в школе праздничный огонёк? Мы ... пригласить гостей, наших шефов и ребят из соседней школы? Ты ..., Марат, участвовать в праздничном огоньке?



Продолжите предложения, используя глагол *хотеть*.

Хасан хочет стать лётчиком, а я Хусан хочет записаться в авиамодельный кружок, а мы с Эркином Одина и Света хотят летом поехать на Иссык-Куль, а Зухра и Фатима ... в Ташкент.



Прочитайте текст по ролям.

СПРАВОЧНОЕ БЮРО

Мы с братом хотим поехать в Москву посмотреть город.

Брат сказал:

– Хочешь, пойдём на вокзал и узнаем в справочном бюро расписание поездов.

На вокзале мы увидели справочное бюро.

Брат сказал мне:

– Мурад, стой здесь, а я хочу узнать, когда идёт поезд в Москву.

Я слышал, как брат спросил:

– Извините, пожалуйста, мне хотелось бы узнать, когда идёт поезд до Москвы? Женщина из справочного бюро ответила:

– Поезд в Москву сегодня отправляется в 22 часа. Если хотите, вы можете прямо сейчас взять билеты.

Мы купили билеты в кассе и отправились в путешествие.



Это стихотворение написала Агния Барто. Выучите его наизусть. Скажите, какие образы вызывает у вас это стихотворение.

ИГРА В СЛОВА

Скажи погромче
Слово «гром»,
Грохочет слово
Словно гром.

Скажи потише:
«Шесть мышат» –
И сразу мыши зашуршат.



Скажи:

«Кукушка на суку» –
Тебе послышится: «Ку-ку».
А скажишь слово «Листопад»
И листья падают,
Летят,
И, словно, ваяву,
Ты видишь осень:
Жёлтый сад
И мокрую траву.



56. Прочитайте порядок и образец разбора глаголов. Разберите глаголы из данного ниже текста.

Порядок разбора глагола

1. Начальная форма (неопределённая форма).
2. Несовершенный или совершенный вид.
3. I или II спряжение.
4. Наклонение.
5. Время.
6. Число.
7. Лицо.
8. Род.

Образец разбора.

Говорил – глагол, начальная форма – *говорить*, несовершенного вида (что делал?), II спряжения, изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа, мужского рода.

Дурное слово друга делает недругом. (*Кыргызская пословица.*)
Злое слово камнем на сердце падает. (*Кыргызская пословица.*)
Если бойшься – не говори, если сказал – не бойся. (*Арабская пословица.*)
Упустишь минуту – потеряешь час. Не спеши языком, а торопись делом. (*Русские пословицы.*)
На небо взлетишь – за ноги тебя схватит, под землёй укроешься – за уши вытянет (значение: от меня никуда не денешься).

§ 14. Имя прилагательное



Вспомните, на какие вопросы отвечают имена прилагательные. Каким членом предложения они обычно являются?



57. Прочитайте текст. Скажите, почему работу Червя ценит человек. Поставьте вопросы к выделенным словам.

ЧЕРВЬ И ПАУК

(Басня)

Мудрый Червь делал красивый шёлк, а паук делал свои серые нитки и смеялся над червём: «Твоя работа тихая, а смотри, сколько я сделал и какие длинные мои нитки». Червь сказал: «Нитки твои длинные, да толку в них нет, а за мои золото платят ...».

чёрный
красный
жёлтый
синий
твёрдый

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак (сифат) предмета и отвечает на вопросы какой? (какая? какое? какие?), чей? (чья? чьё? чьи?).

Прилагательное с именем существительным образует сочетания слов. Н а п р и м е р: *большой дом, большая комната, большое окно.*

В сочетаниях слов прилагательное ставится в том же роде, падеже, числе, что и имя существительное.

В предложении имена прилагательные являются определениями или сказуемыми. *Наступила золотая осень. Листья стали жёлтыми.*




58. Закончите пословицы.

1. Речь хороша короткая, а верёвка
2. За большим подъёмом и спуск



58. Скажите, какие из данных слов являются именами прилагательными.


1. Красный, краснеть, краснота. 2. Зелень, зеленеть, зелёный.
3. Желтеть, желток, жёлтый. 4. Темнота, темно, тёмный.

 59. Отгадайте загадку.

Отгадайте, что это.

Я – чёрный, красный, жёлтый, синий,
С начинкой твёрдой в середине.
Я с острым ножиком дружу
И что хочу – изображу.

 с начинкой – ичига солиган нарса **изобразу** – нарисую

 60. Возразите своему товарищу.

Образец:

На вашем огороде помидоры уже красные?

1. Ворота вашего дома железные?

2. На улице сейчас дует тёплый ветер?


3. Твоя сумка красная?

– Нет, они ещё не поспели.
Они ещё зелёные.

– Нет, они

– Нет, сейчас осень. Дует

– Нет, она у меня

 61. Назовите признаки предметов.

Образец: Снег белый, а ёлка зелёная.

Ёлка зелёная, а небо какое? – Небо синее.

Мяч, линейка, палка (по форме).

Снег, ёлка, небо, облака (по цвету).


Завод, домик, башня, дорога (по размеру).



Арбуз, яблоко, перец, молоко (по вкусу).

Сарай, крыша, стакан, кувшин (по материалу).

Фабрика, магазин, кабинет (по назначению).



§ 15. Прилагательные с твёрдой и мягкой основой

 Вспомните, что называется основой слова. Приведите примеры твёрдых и мягких согласных.

  62. Произнесите правильно. Объясните значение слов. Скажите, какими звуками отличаются эти слова. Составьте с ними предложения.

Шест – шесть, брат – брать, угол – уголь, мел – мель, горка – горько, жар – жарь.

 **жарь** – ковурмок **жар** – исник, кизиган

  63. Прочитайте и озаглавьте текст. Знаете ли вы эпос «Манас»? Кто такой Манас?

Кыргызский народ всегда любил песни и сказания. Чудесные поэмы дошли до нас из давних времён. Это прекрасные эпосы «Манас», «Курманбек», «Джаныл-Мырза» и другие. «Манас» – замечательное произведение устного народного творчества. Здесь сказочная и историческая основа соединяются. Давняя героическая борьба кыргызских богатырей – главное содержание эпоса. Манасчи рассказывают нам, каким было древнее оружие, какие были состязания в пении, стрельбе, борьбе. Древняя легенда – эпос «Манас» – переведена на многие языки мира.



Выпишите из текста в один столбик сочетания слов с прилагательными, которые имеют окончания *-ой, -ый, -ое, -ая*; в другой – с окончаниями *-ий, -ей, -яя*. Прочитайте правильно эти прилагательные.

Прилагательные с твёрдой основой имеют окончания:

- ый (*добрый человек*)
- ой (*большой город*)
- ая (*добрая девочка*)
- ое (*доброе сердце*)

Прилагательные с мягкой основой имеют окончания:

- ий (*зимний вечер*)
- яя (*зимняя погода*)
- ее (*зимнее утро*)



64. Прочитайте таблицу и запомните, как изменяются прилагательные по родам. Подберите к ним имена существительные и образуйте сочетания слов.

ЕСЛИ	ТО		
	в муж. роде	в жен. роде	в средн. роде
основа твёрдая	дорог- ой	дорог- ая	дорог- ое
основа мягкая	чист- ый	чист- ая	чист- ое
	домашн- ий	домашн- яя	домашн- ее



65. Подберите синонимы к выделенным прилагательным. Определите тип основы (твёрдая или мягкая). Обозначьте окончания. Выучите стихотворение наизусть, приготовьтесь к письму по памяти. О ком говорят эти строки?

Весёлые, задорные,
Отважные, упорные,
Умелые и смелые,
Готовые на подвиг и на труд.

П. Градов

С л о в а д л я с п р а в о к : радостный, настойчивый, храбрый.



66. Найдите в тексте прилагательные-антонимы. Укажите прилагательные с мягкой основой. Обозначьте окончания прилагательных.

Весёлые, печальные,
То ближние, то дальние...
Извилистые горные,

Прямые пешеходные,
Воздушные и водные,
Железные пути ...

С. Михалков



извилистые – эгри-бутри

З а п о м н и т е. Прилагательные мужского рода на *-ой* произносятся с ударением на окончании, прилагательные на *-ый, -ий* – с ударением на основе.

У прилагательных с мягкой основой (*-ий, -ья, -ее*) последние согласные в конце основы произносятся мягко, а у прилагательных с твёрдой основой (*-ый, -ой*) – твёрдо. Например: *большой – маленький, горный – дальний.*



67. Прочитайте и произнесите правильно прилагательные с мягкой основой. Запишите 10 сочетаний слов с любимыми из них. Скажите, какие прилагательные являются антонимами.

Ближний, восьмилетний, дальний, передний, весенний, осенний, летний, зимний, утренний, вечерний, ранний, поздний, верхний, нижний, задний, средний, крайний, последний, домашний, здешний.



68. Прочитайте правильно стихотворение. Проведите словообразовательный разбор выделенных прилагательных.

В день **весенний**, в день **осенний**,
В **зимний** холод, в **летний** зной
Тренируйтесь, юные спортсмены,
Перед вами путь открыт большой.

В. Викторov



§ 16. Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе



69. Скажите, что чему соответствует.

1. Серый, хищный, жадный...
2. Рыжая, хитрая, ловкая...
3. Косой, слабый, трусливый...
4. Большой, косяпаый...
5. Сухое, свежее, душистое...
6. Прохладный, дождливый...

1. Это лиса.
2. Это сено.
3. Это день.
4. Это заяц.
5. Это волк.
6. Это медведь.



  70. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Знаете ли вы?

ТИМУРОВЕЦ

Тимуровец – слово, которое родилось вместе с замечательной повестью А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Ребята из гайдаровской повести окружают заботой и вниманием тех, чьи близкие служат в Красной Армии. Как только повесть была напечатана, Тимур шагнул из книги прямо в школьные отряды. Тимуровец – значит добрый, смелый, честный.

И сегодня действуют тимуровские отряды. А в вашей школе есть тимуровцы?


  71. Подтвердите то, что сказал вам собеседник.

Образец: *Тимуровцы – это замечательные ребята, не правда ли? – Да, действительно, тимуровцы замечательные ребята.*

1. «Тимур и его команда» – это повесть Аркадия Гайдара, не правда ли? – Да, ... (гайдаровский) действительно

2. Тимур, командир тимуровцев, был добрым, смелым, честным мальчиком, не правда ли? – Да, действительно

3. Тимуровцы помогают пожилым людям, дедушкам и бабушкам, не правда ли? – Да, действительно


 А вы помогаете дедушкам и бабушкам. Расскажите, как вы это делаете?

како́й? (какого?...)
кака́я? (какой?...)
како́е? (какого?...)
каки́е? (каких?...)

Чтобы согласовать прилагательное с именем существительным, надо

1) задать вопрос от существительного к прилагательному;

2) поставить прилагательное в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное. На пример:
*како́й город? – родной город,
кака́я земля? – родная земля,
како́е село? – родное село, каки́е города? – родные города.*

 72. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова «большой – маленький». Объясните значение пословиц.

1. Даже самое .?. дерево выросло из .?. семени.
2. .?. крючком .?. рыбу не поймáешь.
3. .?. дело лучше .?. безделья.

Большой?
Маленький?



73. Прочитайте текст. Выберите и употребите вместо точек нужные прилагательные.

ПОЧЁТ ХАЛАТУ

На ... той к ... соседу Апенди пришёл прямо с работы в ... халате (свадебный; бедный – богатый; новый – старый). Байские слуги выгнали его прочь.

Сбежал Апенди домой, надел ... халат, ... тебетей и снова явился на свадьбу (старый – новый, лисий – заячий). На этот раз байские слуги встретили его радушно, усадили на ... место, начали угощать его (почётный – скромный).

Апенди опустил конец рукава в блюдо и сказал:

– Угощайся, мой халат. Бай очень удивился:

– Что это значит, Апенди?

– Если почёт оказывается ... халату, пусть он и угощается! – ответил Апенди (мой – твой).



радушно (приветливо) – очик чехра блан
почётное место – иззатли, э'тиборли, азиз
оказывать почёт – хурмат килмок



Составьте вопросный план к тексту. Перескажите его.



От какого существительного образовались слова *лисий*, *заячий*?



Составьте предложение со словами *оказывать почёт*.



Разберите первое предложение по членам.



74. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти. Напишите вопросы над прилагательными.

Вот земля родная,
Милые края,
Светлая, большая

Родина моя!
Нет страны чудесней,
Нет земли милей.

А. Шубицкая

§ 17. Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах



Вспомните, как называется изменение существительных по падежам и числам. Какие падежи вы знаете? Назовите падежи и их вопросы.



75. Выучите стихотворение наизусть. Выполните задания к тексту.

ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗЕЛЁНОГО ЛИСТА


Как-то раз с большого клёна
Оторвался лист зелёный.

И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.


Закружилась голова
У зелёного листа...
Ветер нёс его и нёс,
Бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс
Шмыг к зелёному листу.
Лапой – хватъ зелёный лист,
Дёсать, поиграем.


«Не хочү», – парашютист
Головой качает...
Ветер вмиг с листом зелёным
Над землёй взметнулся снова,
Но шалун-листок устал
И ко мне в тетрадь упал...
Я пишу в саду под клёном
Стих о том листе зелёном.


Ю. Карасёва

 **пустился путешествовать** – начал путешествовать
шмыг – бросился
хватъ – схватил

дёсать – *здесь*: говорит
взметнулся – взлетел
шалун – шутник

 Объясните значение сочетания слов *путешествовать по свету*. Составьте предложение.

 Объясните значение слова *парашютист*. Проведите словообразовательный разбор: парашютист _____ ?

 76. Найдите соответствия.

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1. Кто оторвался с большого клёна? | 1. С зелёным листом. |
| 2. У кого закружилась голова? | 2. О зелёном листе. |
| 3. К кому бросился весёлый пёс? | 3. Зелёный лист. |
| 4. Что схватил он своей лапой? | 4. У зелёного листа. |
| 5. С кем стал играть ветер? | 5. Зелёный лист. |
| 6. О ком я пишу стихи в саду? | 6. К зелёному листу. |

 77. Прочитайте и выполните задания к таблице.

Таблица склонения имен прилагательных.

Падежи	Мужской и средний род	Женский род
И.	какой? жёлтый осенний лист какое? жёлтое осеннее поле	какая? жёлтая осенняя трава
Р.	какого? жёлтого осеннего листа, поля.	какой? жёлтой осенней травы
Д.	какому? жёлтому осеннему листу, полю	какой? жёлтой осенней траве
В.	как И. п.	какую? жёлтую осеннюю траву
Т.	каким? жёлтым осенним листом, полем	какой? жёлтой осенней травой
П.	о каком? о жёлтом осеннем листе, поле	о какой? о жёлтой осенней траве



Сравните окончания прилагательных *жёлтый* и *осённый* с окончаниями вопросов к этим словам.



Скажите, в каком падеже отличаются окончания прилагательных мужского и среднего рода.



Пользуясь таблицей, просклоняйте сочетания слов *верный друг*, *безоблачное небо*, *любимая песня*, *длинная дорога*.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Ответьте на вопросы. Выучите стихотворение наизусть.

БЕРЕЗА

Бел... берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушист... ветках
Снежн... каймой
Распустились кисти
Бел... бахромой.
И стоит берёза
В сонн... тишине,
И горят снежинки
В золот... огне.
А зря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Нов... серебром.

С. Есенин

Вопросы.

Берёза какая?
На ветках каких?
Каймой какой?
В тишине какой?
В огне каком?
Серебром каким?



Какое время года описывает поэт? С чем он сравнивает снег? Как он говорит о заре?



кайма – дошия, уха, жижк

бахрома – шокила, попук



Обратите внимание:


крыть → на-крыть → при-накрыть → принакрыть-ся
пустить → распустить → распустить-ся
сыпать → об-сыпать → обсыпать-ся




От каких слов образованы эти прилагательные.

О б р а з е ц: *Серебро* ← *серебряный*

— ? —	←	золотой
— ? —	←	берёзовый
— ? —	←	снежный
— ? —	←	сонный
— ? —	←	пушистый

 Скажите, как вы понимаете эти пословицы. Придумайте ситуацию, в которой можно было бы употребить одну из них.

1. Свет не без добрых людей. 2. Ласковое слово – что весенний день. 3. Старый друг лучше новых двух.

 Дополните текст.

СКОЛЬКО СТОИТ ЕГО ЖИЗНЬ?

Однажды Ходжа Насреддин шёл по берегу реки. Он увидел, что **богатый человек** упал в реку. Насреддин бросился в реку и спас, потому что хотел помочь ему. От Насреддин получил две копейки. Люди увидели это и рассердились на Они хотели бросить его обратно в воду, потому что были недовольны Но Насреддин сказал: «Не надо плохо думать о Ведь он лучше знает, сколько стоит его жизнь».

1. На какого человека рассердились люди?

2. От какого человека Насреддин получил две копейки?

3. Какого человека спас Насреддин?

4. О каком человеке не надо думать плохо?

5. Каким человеком люди были недовольны?

 Выразите несогласие с высказыванием.

О б р а з е ц: *По-моему, богатый человек спас Насреддина?*
– *Да нет, это Насреддин спас богатого человека.*

1. По-моему, Насреддин дал две копейки богатому человеку?

– Да нет, это


2. По-моему, люди рассердились на Насреддина?

– Да нет, люди...

3. По-моему, люди были недовольны Насреддином?

– Да нет, люди

§ 18. Сочетания прилагательных с именами существительными в родительном и винительном падежах

 Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже.

В окончаниях родительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего рода *-ого, -его* вместо *го* произносится [ва]. Н а п р и м е р: *красного флага* – *красно [ва] флага*.



78. Прочитайте текст, обращая внимание на правильное произношение прилагательных в родительном падеже.

Выполните задания к тексту.

ВЕЛИКИЙ САДОВОД

Иван Владимирович Мичурин был жителем маленького городка Козлова. Садоводством он начал заниматься с раннего возраста. Все свои средства он тратил на выращивание замечательных плодов. Он не жалел сил для получения нового, лучшего сорта яблок или груш.

Люди помогли успеху нового смелого дела. Растения мичуринского сада теперь можно увидеть во многих городах и селах. А бывший город Козлов в честь великого русского садовода называется Мичуринск.



79. Закончите вопросы к тексту.

1. С какого времени Мичурин ... ?
2. На что он тратил все свои деньги ... ?
3. Успеху какого дела ... ?
4. Чьи растения ... ?
5. Чьё имя носит ... ?



Замените одним словом.

Человек, который выращивает сады – это



Внимание: словообразование

Растить → **вы**-растить → **выращ**-ива-ть → **выращива**-ни-е

Жить → | жи-тель
 | про-жить

Мичурин → | мичурин-ск(ий)
 | мичурин-ец



80. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме.

– Халима, налей мне, пожалуйста, стакан ... чая.

– Чая нет. Хочешь, я дам тебе стакан ... молока. Выпей молока и сходи в магазин купить ... хлеба.



81. Подберите к глаголам подходящие по смыслу сочетания слов и поставьте их в родительном падеже.

желать

бояться

просить

испугаться

(с) раннее утро

(из) дальний поход

холодная вода

спокойная ночь

вернуться
работать
ждать

большая собака
холодный ветер
ясная погода



Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже.



82. Вспомните, какое стихотворение А. С. Пушкин посвятил няне. Раскройте скобки и поставьте сочетания слов в нужной форме.

Пушкин очень любил (свой, добрый, заботливый) няню. О ней он написал (прекрасный) стихотворение. В няне Александр Сергеевич Пушкин видел (единственный, верный) друга в ссылке. В (зимний, долгий) ночь он мог слушать её сказки и песни без конца.

§ 19. Сочетания прилагательных с существительными в дательном и творительном падежах



83. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Знаете ли вы?

Почта была ещё у древних римлян. По специальным дорогам двигалась почта к большому Риму и от него. Мы до сих пор удивляемся хорошим римским дорогам. С XIII века уже к каждому крупному городу ездила конная почта. Но марок ещё не было. Идея сделать первую марку принадлежит английскому торговцу Джеймсу Челмерсу.

В России первая марка была выпущена в 1858 году. Теперь российской марке более 150 лет. Письма с российскими марками теперь разлетаются по всему белому свету.



Как вы понимаете выражение *белый свет*?



84. Переспросите. Выразите удивление. Используйте выделенные слова.



О б р а з е ц: *Почта была ещё у древних римлян.* – У кого?
– У древних римлян. – Не может быть.


1. По специальным дорогам двигалась почта к большому Риму и от него. По каким? _____ ?

2. Мы до сих пор удивляемся хорошим римским дорогам. – Чему? _____ ?

3. Какая почта ездила к каждому крупному городу. – Куда? _____ ? Не может быть.

4. Идея сделать первую марку принадлежит английскому торговцу. – Кому? _____ ?

  85. Поставьте прилагательные в скобках в нужной форме. Прочитайте и выполните задания к тексту.

 Ответьте на вопрос: Каким человеком ты хочешь стать? Что нужно для того, чтобы ты стал таким человеком?


Конечно же, ты мечтаешь вырасти (хороший) человеком.



Знай, всё это в твоих руках! Если ты сам захочешь стать (твёрдый) человеком, ты им станешь. Надо воспитать в себе характер мужественный, стойкий.

(Сильный), (смелый) человеком не рождаются – таким становятся.


Человек должен закалять свой характер, быть (добрый и честный, скромный и дисциплинированный, храбрый и чуткий).


По Н. Илизовой

 Выпишите из текста сочетания прилагательных с существительными в творительном падеже. Подпишите вопросы над существительными и прилагательными.

  88. Кыргызский поэт К. Маликов написал стихотворение о великом русском поэте Пушкине. Прочитайте отрывок из стихотворения и поставьте вопросы к прилагательным. Выполните задания к тексту.

Ты стал певцом родным, народным, близким,
Седому аксакалу ты знаком.
И со счастливым школьником киргизским
Беседуешь понятным языком.


 певец – ашулачи беседуешь (беседовать) – сух батлашмок

 Почему К. Маликов называет Пушкина «певцом родным, народным, близким»?

 87. От каких слов образованы эти прилагательные?

1. ___ ? ___ ← счастливый. 2. ___ ? ___ ← бессмертный.
3. ___ ? ___ ← народный. 4. ___ ? ___ ← понятный.


§ 20. Сочетания прилагательных с существительными в предложном падеже


 88. Прочитайте. Собираете ли вы марки?

О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЮТ МАРКИ

Почтовая марка может рассказать нам о дальней стране, о замечательном человеке, об удивительной природе. Почтовые марки – целая школа. Марка заставит задуматься об интересном факте,

узнать об историческом событии, прочитать о замечательном художнике, музыканте, учёном.


 удивительный – оюйиб, кизик, хайрон

 Выразите несогласие. Используйте слово в скобках.

1. – Твоя марка рассказывает о кыргызском писателе?

– Нет, моя марка (русская природа).

2. – Вот эта марка о музыканте? – Нет, она ... (замечательный художник).


 89. Поставьте прилагательные в скобках в предложном падеже. Напишите к ним вопросы, выделите окончания.

– О каком (историческое) событии узнаём мы из повести Льва Николаевича Толстого «Кавказский пленник»?

– Мы узнаём об интересных событиях на Кавказе, о войне, которая была более ста пятидесяти лет назад.

– О ком рассказывает нам писатель?

– Он рассказывает о (смелый и находчивый) офицере Жилине, о (добрая) девочке Дине, о (трусливый) Костылине. Толстой говорит нам о (настоящая) дружбе, о настойчивости и трудолюбию.

 90. Выучите отрывок из песни «Крылатые качели». Выберите вопросы к выделенным словосочетаниям.

В юном месяце апреле

В старом парке тает снег,

И весёлые качели

Начинают свой разбег.

Позабыто всё на свете.


Сердце замерло в груди,

Только небо, только ветер,



Только радость впереди.

Где?

Когда?

 позабыто – эсидан чыкмок
замерло – улчов (замер), улган
радость – хурсацлик, шодлик

Сочетания прилагательных с существительными в разных падежах

  91. Прилагательные в скобках согласуйте с именами существительными. Объясните значение пословиц.

1. На (большой) пути и (малый) ноша тяжела. 2. (Хороший) слово и в (большой) мороз согревает. 3. Долго живёт тот, у кого (добрый) сердце. 4. Друг лучше (старый), а платье – (новый). 5. У (храбрый) генерала не бывает (трусливые) солдат. 6. В (тёмный) ночь и (маленький) огонек светит далеко.

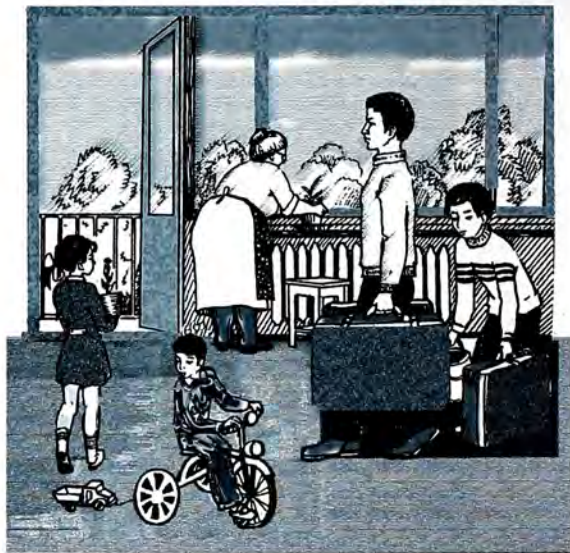


92. Отгадайте загадку. Приготовьтесь писать её по памяти.

На окошке – пруд,
В нём рыбёшки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков.



93. Составьте по картинке рассказ «Новая квартира». Ответьте на вопросы.



Кто переехал на новую квартиру? Какая это квартира? (Какая комната? Какой балкон? Какие окна?) Какие чемоданы внесли в дом старшие братья? С каким цветком идёт маленькая Малика? Что делает старенькая бабушка?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Прочитайте и составьте план к тексту. Расскажите его по плану. Выполните задания к тексту.

ВЕЛИКИЙ ПОДВИГ

Это было ясным весенним днём 12 апреля 1961 года. На космодроме Байконур стояла красивая белая ракета. Вот раздалась громкая команда: «Пуск!» И люди на космодроме услышали молодой весёлый голос: «Поехали!» Ракета ушла в чистое голубое небо. Так начался первый в мире космический полёт. Его совершил гражданин Советского Союза Юрий Алексеевич Гагарин.

Это была историческая победа человека над силами природы, великий подвиг науки и техники.

Правительство высоко оценило подвиг бесстрашного лётчика. Ему было присвоено почётное звание Героя Советского Союза.

Много лет прошло с того славного дня. В далёком космосе уже работают интернациональные экипажи. Но никогда благодарное человечество не забудет той радостной весны 1961 года. В память о начале космической эры 12 апреля празднуется День космонавтики.



раздалась (раздаться) – зивитлади

пуск – ишра солиши

полёт – космик кеманин учипи

оценили (оценить) – бахолаш, бахонарх куйипи

присвоено почётное звание – фархли

славного (славный) – донддор

благодарное человечество – миннатдор булмак инсанит

§ 21. Согласование прилагательных с именами существительными во множественном числе



94. Прочитайте таблицу склонения имен прилагательных во множественном числе. Запомните вопросы. Сравните окончания прилагательных и вопросов к ним.

Падежи	Вопросы	Множественное число
И.	какие?	снежные зимние вечера, дороги, поля
Р.	каких?	снежных зимних вечеров, дорог, полей
Д.	каким?	снежным зимним вечерам, дорогам, полям
В.	какие?	как именительный падеж
Т.	какими?	снежными зимними вечерами, дорогами, полями
П.	о каких?	о снежных зимних вечерах, дорогах, полях



95. Прочитайте. Ответьте на вопрос *Почему лагерь называют кыргызским Артеком?* Выпишите сочетания прилагательных с существительными во множественном числе. Поставьте вопросы к прилагательным.

какие?

Образец: *звонкие детские голоса.*

КЫРГЫЗСКИЙ АРТЕК

В Кыргызстане на берегу озера Иссык-Куль каждое лето раздаются звонкие детские голоса. Здесь находится детский оздоровительный лагерь Чолпон-Ата. Его называют кыргызским Артеком. Сюда приезжают ребята из многих городов и айлов нашей республики. Здесь можно услышать русские и кыргызские песни, увидеть узбекские и дунганские танцы. Мальчики и девочки говорят на разных языках.

Но они хорошо понимают друг друга. Все они – члены одной дружной семьи. Ребята купаются в озере, загорают на солнце, ходят на экскурсии в горы. Утром веселые звуки горна поднимают ребят. Начинается новый интересный день.

Ребята окрепнут, и через месяц, загорелые и веселые, разъедутся по домам. На смену им приедут другие мальчики и девочки. Они тоже будут петь у костра песни, радоваться голубому Иссык-Кулю, яркому солнцу.



окрепнут (окрепнуть) – куватга кирмок

загорелые (загорелый) – кунга куймок



96. Допишите окончания прилагательных. Определите их падеж.

1. Крут... тропинками в горы, вдоль быстр... и медленно... рек, минуя больш... озера, весел... шагал человек (*С. Михалков*).

2. Спой нам, ветер, про дики... горы.

Про глубок... тайны морей,

Про птичь... разговоры,

Про син... просторы,

Про смел... и больш... людей!

В. Лебедев-Кумач



97. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, в которых выражена главная мысль стихотворения. Поставьте вопросы к прилагательным.

Слова бывают разные,
Слова бывают всякие,
Слова бывают ясные,
Твёрдые и мягкие.
Слова бывают смелые,
Упрямые, суровые...
Но непременно дело
Стоит за каждым словом.

С. Барудин



упрямый – ушар
суровый – қатқилық, ұтқырлық
непременно – обязательно

§ 22. Согласование местоимений-прилагательных и других слов с именами существительными



98. Прочитайте. Озаглавьте текст. Чем ещё вы могли бы дополнить описание картин И. Левитана? Определите, к каким существительным относятся выделенные слова и в чём они согласуются.

наша природа, первый снег, синее небо

Никто не умёл с такой силой, правдой и таким теплом рассказать о нашей русской природе, как Левитан. Это Левитан является автором замечательной картины «Золотая осень». Стоят такие тонкие, такие чистые бережки! Склонилась над синееющей водой лёгкая веточка. Всё вокруг залито сверкающим светом.

А вот другая картина. Она называется «Март». Ещё лежит на промёрзшей земле снег, но на деревьях появились первые почки. Вот-вот упадёт с крыши ком тающего снега. Вся природа ждёт наступления весны.



99. Откуда эти строки? Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Жил старик со (свой) старухой
У (самый) синего моря;
Они жили в (ветхий) землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла (свой) пряжу.
Раз он в море закинул невод.
Пришёл невод с (один) тиной.
Он в (другой) раз закинул невод.
Пришёл невод с травой (морской).
В (третий) раз он закинул невод.
Пришёл невод с (один) рыбкой...



3. Часть речи, которая обозначает действие предмета.
4. Словарный состав языка.
5. Слова, противоположные по значению.
6. Часть слова, которая стоит после корня и придаёт слову новое значение.
7. Слова, которые одинаково звучат, но имеют разные значения.
8. Настоящее, будущее, прошедшее ...
9. Все буквы, расположенные по порядку.
10. Отрицательная частица.
11. Падеж, который является начальной формой для имени существительного.
12. Число имён существительных, обозначающее один предмет.

§ 23. Качественные и относительные прилагательные

Прилагательные бывают **качественные** и **относительные**.



Качественное прилагательное обозначает качество предмета, то есть такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени.

При помощи качественных прилагательных можно сравнить один предмет с другим предметом. Например: *Этот дом высокий. А этот дом ещё выше. А тот дом самый высокий.*

  **103.** Допишите список качественных прилагательных. Подберите к ним подходящие существительные, которые обозначают:

- 1) цвет – белый, ...
- 2) размер – большой, ...
- 3) вкус – сладкий, ...
- 4) температуру – холодный, ...
- 5) характеристику человека – умный, ...

Слова для справок: заботливый, огромный, дряхлый, бледный, жестокий, опасный, маленький, крупный, чёрный, красный, тёмный, горький, вкусный, голубой, жаркий, горячий, прохладный.

  **104.** Запишите парами качественные прилагательные, подбирая к первой группе синонимы из второй группы. Составьте 5 предложений с любыми из этих прилагательных.

Прекрасный, огромный, старый, богатый, прохладный, упорный, бессильный, храбрый, скупой.

Дряхлый, громадный, чудесный, настойчивый, слабый, свежий, обильный, смелый, жадный.

Относительное прилагательное указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное. Например: В сочетании слов *кирпичный дом* прилагательное *кирпичный* указывает на связь предметов «дом и кирпич». *Кирпичный дом* – это дом, который сделан из кирпича.

Все относительные прилагательные являются производными словами.



105. Допишите относительные прилагательные, которые обозначают отношение:

- 1) к материалу – кирпичный, ...
- 2) к месту – сельский, ...
- 3) ко времени – летний, ...
- 4) к лицу – отцовский, ...

Слова для справок: железный, бабушкин, февральский, вечерний, городской, волчий, районный, школьный, шелковый, северный, мамин, горный, деревянный, ночной, зимний.



Составьте 5 предложений с прилагательными по выбору.



106. Замените сочетания слов синонимичными сочетаниями.

Образец: *фонари города – городские фонари.*

Собрание класса, библиотека школы, горы Тянь-Шаня, реки Сибири, гудок паровоза, волны моря, опушка леса, свет луны, капли дождя, театры города.



107. Относительные прилагательные могут становиться качественными, если они употребляются в переносном значении. Укажите, в каких сочетаниях относительные прилагательные имеют качественное значение. Объясните эти сочетания.

Образец: *железная крыша (крыша из железа), железная дисциплина (крепкая дисциплина).*

Стальной нож, стальная воля. Золотое кольцо, золотой характер. Каменный памятник, каменное сердце. Солнечный день, солнечная улыбка.

§ 24. Употребление качественных и относительных прилагательных



108. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Семён Афанасьевич Чуйков – народный художник СССР. Многие его картины показывают труд кыргызских земледельцев, прекрасную

природу этого края, степные просторы, суровые горы. Вот одна из его лучших картин – «Дочь Советской Киргизии».

С книгами в руке, лёгкой и быстрой походкой идёт кыргызская школьница по степным просторам. Над ней бездонное голубое небо, вокруг бескрайние степи, вдали горы с белоснежными вершинами. Смуглое лицо девочки с ярким румянцем, горящая красная косынка на чёрных волосах, голубая жилетка и белое платье создают очень яркие, красочные сочетания.

Открыто смотрит девочка вдаль, словно видит впереди счастливое будущее и смело идёт к нему.



Какие ещё картины Чуйкова вы знаете?



Выпишите из текста сочетания слов с качественными прилагательными. Укажите, что обозначают эти прилагательные: 1) цвет, 2) различные качества людей и предметов.



Выпишите из текста сочетания слов с относительными прилагательными. Определите, от каких слов образованы эти прилагательные.

Образец: *народный (народ) художник.*



109. От каких слов образованы данные слова?

1. _____ ? _____ ← бескрайний
2. _____ ? _____ ← бездонный
3. _____ ? _____ + _____ ? _____ ← белоснежный

Внимание: словообразование.

слава →	слав-н(ый)	славно
	слав-и-ть	про-славить



110. Скажите, какие образы вызывают у вас выделенные словосочетания. Выучите стихотворение и приготовьтесь писать его по памяти.

Улыбнулись сонные берёзки, Растрепали шёлковые косы. Шелестят зелёные серёжки, И горят серебряные росы.	(Березки погрузились в сон) (косы как шёлк) (роса как серебро)
--	--

С. Есенин



растрепали (растрепать) – тузгитмок
шелестят (шелестеть) – шылдирамок

§ 25. Краткая форма качественных прилагательных

красив
красив а
красив о
красив ы

Качественные прилагательные бывают полными и краткими. Например: *красивый* – *красив*, *молодой* – *молод*.

Краткие прилагательные изменяются по родам и числам. Например: *красив* (м. р.), *красив* а (ж. р.), *красив* о (ср. р.), *красив* ы (мн. ч.).

В предложении краткие прилагательные являются сказуемыми. Например: *Лес был красив*.



111. Образуйте от полных прилагательных краткие. Краткие прилагательные согласуйте с существительными в скобках. Обозначьте окончания прилагательных.

Образец: *красивый* (*лес, гора, озеро*).

Лес красив . *Гора красив* а. *Озеро красив* о. *Леса красив* ы.

Дорогой (подарок, память, дело). Свежий (воздух, булка). Смелый (юноша, девочка). Правдивый (рассказ, легенда, описание). Знаменитый (писатель, повесть, озеро).



знаменитый – отокли, машхур



112. Образуйте от полных прилагательных краткие. Обратите внимание на чередования при образовании кратких прилагательных мужского рода. Составьте предложения.

Образец: *блédный* (*мáльчик, дéвочка, лицó*).

От страха мáльчик был блéден. Дéвочка была блéдна от волнénия. Лицó егó было блéдно.

Прекрасный (город, страна, море). Прилежный (мáльчик, дéвочка). Огромный (дом, ракета, здание). Верный (друг, дружба, направление). Скромный (человек, ученица). Знаменитый (писатель, артист, герой).



113. Отгадайте загадку. Подчеркните краткие прилагательные. Скажите, от каких полных прилагательных они образованы.

Честен, смел, трудолюбив,
Аккуратен, бережлив.
Смена братьев и отцов –
Он к борьбе всегда готов.



бережлив (**бережливый**) – эхтиёткор

§ 26. Употребление кратких прилагательных



114. Прочитайте. Как называет себя поэт? Как вы понимаете выражение «Я знаменосец твой». Найдите краткие прилагательные. Скажите, к каким существительным они относятся и в каком роде и числе согласуются. Что говорится в стихотворении о душе, о пути, о цели, о винтовке, о руке, о жизни?

Образец: *Душа верна. Путь...*

ПРИСЯГА

Душа навек тебе верна.
Ведь я твой сын, моя страна!
Мой путь широк. Мне цель ясна.
Винтовка меткая грозна.

Я твой солдат, моя страна.
Я, чья рука тверда, сильна,
Строитель твой, моя страна.
Тобою жизнь моя красна.
Я твой поэт, моя страна.

А. Бельменский



навек – умрбод

винтовка грозна (грозная) – муштик дахшатли

красна – *здесь*: красива



115. Сочетания существительного с полным прилагательным замените сочетаниями существительного с кратким прилагательным и запишите их.

Образец: *прилежный ученик – ученик прилежен.*

Короткий рассказ. Бедный крестьянин. Простой способ. Богатая ферма. Пустой стакан. Большой ребенок. Узкий мост. Свободный вход.



116. Прочитайте диалоги-шутки. Замените выделенные полные прилагательные краткими.

– Алишер, у тебя есть брат или сестра?

– Да, у меня есть брат. Он ещё **маленький**, ему девять месяцев.

Он **черноглазый** и **румяный**.

– А что он умеет делать?

– Он умеет говорить «папа» и «мама».

– А он умеет ходить?

– Нет. Он очень **ленивый**.

Солнце спрашивает Луну:

– Почему ты всегда бледная?

– Я бледная потому, что всю жизнь работаю только ночью.

Рахима сидит и читает вслух. Мама спрашивает её:

– Что ты читаешь? Эта книга **интересная**?

– Я не знаю, хорошая ли это книга.

- Но ты так громко читаешь!
- Я читаю вслух, но я не слушаю, - ответила Рахима.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

§ 27. Прилагательные сравнительной степени

длинн**ый**

длинн**ее**

больш**ой**

больш**ее**

Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: **сравнительную** (чоғиштирма даража) и **превосходную** (оширма даража). Сравнительная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества больше, чем в другом предмете. Например: *Бишкек больше Ош. Река Нарын длиннее Ак-Буры.*

Чтобы образовать прилагательное сравнительной степени, **надо** к основе качественного прилагательного прибавить суффиксы **-ее (-ей), -е**. Например: *красив**ый** - красив**ее**.*

Прилагательное сравнительной степени по родам, числам и падежам не изменяется.



117. Скажите, в каком из этих предметов больше названного признака.

Образец: *Город больше села.*

Город, село (большой), мёд, сахар (вкусный), золото, серебро (тяжёлый), солнце, луна (светлый), река, ручей (длинный), медведь, волк (сильный), зимний день, летний день (короткий), эта книга, та книга (интересный).



118. Спишите пословицы, объясните их значение. Подчеркните прилагательные в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы. Разберите предложения по членам.

1. Правда светлее солнца.
2. Любовь к Родине сильнее смерти.
3. После работы еда вкуснее.
4. Лучше матери друга не найдешь.
5. Дружба и братство дороже богатства.
6. Братская любовь тверже каменных стен.



твёрже (твёрдый) - каттик

- 119.** Прочитайте таблицу. Составьте предложения по образцу.

Образец: *Это поле хорошее. А это лучше.*

Запомните эти прилагательные, здесь сравнительная степень образуется особым способом.

Прилагательные	Сравнительная степень прилагательных
хороший	лучше
плохой	хуже
маленький	меньше
высокий	выше
низкий	ниже
узкий	уже
тонкий	тоньше
толстый	толще
чистый	чище
сладкий	слаще
молодой	моложе
лёгкий	легче
дорогой	дороже
тихий	тише
глубокий	глубже

- 120.** Закончите перевод словицы.

1. Одам – темирдан каттик, гулдан нозик. – Человек железа ... (твёрдый) и цветка ... (нежный).

2. Сутдан ок, сувдан тиник. – (Белый) молока, (прозрачный) воды.

- 121.** Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти. Подчеркните прилагательные сравнительной степени. Обозначьте суффиксы.

Из четырёх времён в году
Весна милей и ярче всех;
Лето светлей и жарче всех;

Осень ясней и тише всех;
Зима свежей и крепче всех.
Н. Асеев

§ 28. Прилагательные превосходной степени

прекрасный
прекраснЕйШий


чередования
перед **-айш-**:
г – ж
к – ч
х – ш

Превосходная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества больше, чем во всех других предметах. Например: *Есть прекраснейшее существо на свете ... – это мать. (Н. Островский.)*

Чтобы образовать прилагательное превосходной степени, **надо** к основе качественного прилагательного прибавить суффикс **-ейш-/ -айш-** (**-айш-** прибавляется к основам прилагательных на г, к, х).


Например: *Кумыс – полезнейший напиток. На Памире есть высочайшие горы.*

Прилагательные превосходной степени изменяются по родам, числам и падежам.

 122. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных.


Образец: *крупный* – *крупнее* – *крупнейший* ий

Старый, грубый, длинный, интересный, трудный, новый, удобный, богатый, красивый, простой.

 123. Сравните предметы.



Образец: – *Смотри, какой большой дом. А тот ещё больше.*

1. Смотри, какая красивая улица. А та ещё
2. Смотри, какая чистая бумага. А та ещё
3. Смотри, какие высокие деревья. А те ещё

 124. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных. Обратите внимание на чередования перед суффиксом *-айш-* (см. таблицу в рамке).

Образец: *тонкий* – *тоньше* – *тончайший* (к – ч).

Глубокий, редкий, строгий, тихий, высокий, широкий.


  125. Поставьте прилагательные в скобках в нужной форме.

1. На каникулах мы ездили в Петербург. Это один из (красивейший) городов России. 2. В центре Тянь-Шаня находится (высочайший) гора Хан-Тенгри. 3. Иссык-Куль – (крупнейший) озеро в Кыргызстане. 4. Ош – (древнейший) город Кыргызстана.

Прилагательное превосходной степени образуется также по модели: «*самый* + полное прилагательное».

Например: *красивый* { *красивейший*
самый красивый

Это сложная форма превосходной степени.

 126. Образуйте сложную форму превосходной степени при помощи слова *самый*.

Образец: *сильный* – *самый сильный*

Высокий, строгий, глубокий, плохой, приятный, широкий, весёлый, умный, тихий, молодой, сладкий, яркий, богатый, холодный, короткий, знаменитый, грозный, суровый.



127. Прочитайте загадку и отгадку. Какие прилагательные стоят в превосходной степени? Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Загадка

Холод прогонит,
Светло улыбнётся,
Самая тёплая,
Самая добрая.
Если ушла –
Пусть быстрее вернётся.

Отгадка

Самая тёплая,
Самая добрая –
Может, ты думаешь,
Это весна?

Не угадала,
Совсем не она:
Это моя и сестрёнкина
Мама!

Н. Думбадзе (Перевод Я. Акима)



128. Прочитайте и перескажите сказку. Какова ее главная мысль? Замените простые формы превосходной степени прилагательных на сложные.

Образец: *мудрейшие врачи – самые мудрые врачи.*

ЦАРЬ И РУБАШКА

(Сказка)

Один царь был болен. Собрались мудрейшие врачи и стали думать, как вылечить царя. Никто не знал, как это сделать. Только один из знаменитейших врачей сказал: «Если найти самого счастливого человека, снять с него рубашку и надеть на царя, царь выздоровеет». Долго искали самого счастливого человека. Не могли найти такого. Самый богатый оказался больным. Самый здоровый был бедным. Кто здоров и богат, у того жена плоха. Однажды идёт царский сын мимо бедного домика и слышит: «Ну вот, наработался, наелся, теперь спать лягу. Больше мне ничего не надо». Решили, что это счастливейший человек, и пришли снять с него рубашку. Но самый счастливый был так беден, что у него не было даже рубашки.

По Л. Н. Толстому

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Отвѣтите на вопросы. Запишите.



Назовите качественные и относительные прилагательные.



Кто вышел из

красного кирпичного дома?
большой сельской библиотеки?
нового продовольственного магазина?



Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных *красный, большой, новый*.



Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы. Запишите по данной форме.



Сегодня у Хасана день рождения. Умида, Халима и Саламат сейчас пойдут к нему. Они наденут новые красивые платья.

Как вы думаете, какое платье наденет Умида? Халима? Саламат? Умида наденет ... платье, потому что

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

§ 29. Суффиксы качественных прилагательных

красн[ый]
краснОВАТый

П+ -оват-/-еват[ый]

При помощи суффиксов -оват-/-еват- образуются прилагательные, которые обозначают слабую степень признака.

Например: *красный* – *краснОВАТый* (то есть не очень красный).



129. Образуйте по модели «П + -оват-/-еват-» новые прилагательные. Объясните их значение. Обозначьте суффиксы.

Образец: *чёрный* – *чериОВАТый* (не очень чёрный).

Синий, желтый, серый, зелёный, белый, тёмный, голубой, бледный, рыжий, скупой, мутный.



130. Прочитайте. Расскажите о работе юных садоводов в вашей школе. Добавьте в прилагательные значение «не очень». Какой суффикс мы используем для этого?

В школе была выставка юных садоводов нескольких школ. В просторном зале стояли зеленоватые витрины, и на них всё, что вырастили садоводы. Вот жёлтые плоды дыни. Вот синеватые сливы, красные яблоки, крупный чёрный и зелёный виноград, жёлтые груши.

красн[ый]
краснЕНЬКий

П + -оньк-/-еньк-ий

С + -овый/ой

При помощи суффиксов -оньк-/-еньк- образуются прилагательные с ласкательным значением (эркелеб айтилган). Например: *красный* – *краснЕНЬКий*.



131. Образуйте относительные прилагательные по модели «С + -ов[ый/ой]».

Образец: *берег* – *берегОВАй*.

Дуб, сосна, труд, хлопок, шёлк, почта, ласка, фрукты, камыш, грач, свинец, груша.

Прилагательные с суффиксом -ан-/-ян- пишутся с одним **в**. Исключение: *стеклянный, оловянный, деревянный*.

Суффикс -ан- прибавляется к базовым основам, которые оканчиваются на шипящие (**ч, ш, щ, ж**).



132. Образуйте относительные прилагательные по модели «С + -ан/-ян-». Обозначьте суффиксы.



133. Прочитайте сказку. Замените выделенные прилагательные прилагательными с суффиксом -оньк/-еньк-. Скажите, какое значение обрели полученные прилагательные.

Образец: *острый* – *остренький* (очень острый; ласкательное значение)

ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА

(Русская народная сказка)

У лисы зубки **острые**, хвостик **пушистый**, шубка **тёплая**. Ходит лиса тихо, к земле пригибается, будто кланяется. Свой **пушистый** хвост носит бережно. Смотрит ласково, улыбается, зубки **белые** показывает.

Роет норы умница глубокие. Много входов в них и выходов. Кладовые есть, есть и спаленка. **Мягкой** травушкой полы выстланы.

Всем лисонька хороша, да любит курочек, любит уток, ест гусей и кроликов.

§ 30. Суффиксы относительных прилагательных



134. Образуйте относительные прилагательные по моделям «С + -н[ый]», «С + -ск[ий]». Обратите внимание на некоторые чередования, обозначенные в скобках.

Образец: *мир* – *мирный*, *город* – *городской*.

I. Народ, лес, коллектив, запад, облако (к-ч), опыт, степь, тревога (г-ж), столяр, свобода, хлеб, цвет.

135. Какие прилагательные могут сочетаться со словом улица?




да	нет

Образец: *кож* [а] – *кожаНый*.

Нефть, серебро, лёд, вода, кость, глина, шерсть, стекло, дерево, песок.


С + **-енн** **ый**

революци**ОНН**ый

-  136. I. Устно подберите к следующим прилагательным подходящие существительные и составьте сочетания слов.
II. От каких слов образованы следующие прилагательные.


Образец: *обществ**ЕНН**ый* – *общество*.

Торжественный, общественный, отечественный, временный, письменный, художественный, внутренний, сельскохозяйственный, революционный.

-  137. Определите, в каких прилагательных суффикс **-н** **ый**, а в каких **-ан/-ян** **ый** или **-енн** **ый**.

Образец: *тум**АНН**ый* – *туман* + **-н** **ый**.

Каменный, жестяной, карманный, серебряный, торжественный, хозяйственный, глиняный, военный.

-  138. Ответьте утвердительно.

Образец: *Эта шапка из меха?* – Да, меховая.

1. Этот горшок из глины? – Да
2. Эта ложка из дерева? – Да
3. Эти ботинки из кожи? – Да
4. Эта банка из жести? – Да

-   139. Прочитайте текст. Найдите имена прилагательные и скажите, по каким моделям они образованы.

Образец: *Утр**енн**ый* – *утро* [С + **-енн** **ый**].

Знаете ли вы?

В старые времена определяли время по солнцу. День считался от утренней зари до вечерней. Весенний день был велик, а осенний или зимний мал. В туманный день вообще нельзя было пользоваться солнечными часами.

Тогда люди придумали песочные часы. Два стеклянных пузырька соединены в виде восьмёрки, а внутри находится песок.

Были часы водяные и масляные. Много позднее появились часы карманные, ручные, настольные, стенные. Теперь часы стали самой обыкновенной вещью в любой семье.

По А. Пасхиной

 **обыкновенный** – оладьяги, кундалик

С + *-ин-*

волчий
волк



140. Прочитайте сочетания слов с прилагательными, которые обозначают принадлежность предмета. Замените эти сочетания по образцу. Обозначьте суффиксы.

Образец: *мамино пальто* – *пальто мамы*.

Сестрина книга, дедушкины часы, девочкино платье, отцов костюм, дядина книга.



141. Прочитайте. Спишите. Вставьте вместо точек суффиксы *-ынок* или *-енок*.

Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка мал(...)-ого. Он очень красивый. Весь рыж(...)-ий, а ухо чёрн(...)-ое. Его зовут Дружок.



142. Прочитайте сказку. Перескажите её. Почему сова считала своих детей самыми красивыми?

СОВИНЫЕ ДЕТИ

(Сказка)

Голодный кот решил поискать по гнездам мал(...)-их птёчков. Узнала про это сова и говорит:

- Только прощу тебя, кот, не ешь моих хорош(...)-их птёчков.
- А как я узнаю, которые твои? – спрашивает кот.
- Мои совята очень красив(...)-ие, самые лучшие в лесу.

Кот влез на дерево и видит два гнезда. В одном – красивые пушист(...)-ие птёчки. А из другого выглядывают некрасивые птенцы.

Кот и съел мал(...)-их совят.

Вот спускается кот с дерева, а сова и говорит:

– Ах! Ах! Зачем же ты съел моих хорош(...)-их птёчков? А кот говорит:

– Но я хорош(...)-их не ел!

§ 31. Прилагательные с приставками.

высокий

НЕвысокий

Приставка **не-** с прилагательными пишется **слитно**.

Не пишется **раздельно**, если в предложении противопоставляются два прилагательных.


Например: *Этот дом не высокий, а низкий.*





143. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

В каком селе ты живёшь? (большое, небольшое) Есть ли у вас речка? Какая она? (широкая, неширокая) Какие у вас горы?

(высокие, невысокие) Какой город Бишкек? (крупный, некрупный) Назовите небольшие города в Киргизии.

 144. Скажите, когда это бывает?



День не длинный, а короткий. Погода не ясная, а пасмурная. Листья не зелёные, а жёлтые.

  145. Объясните значение следующих прилагательных.

ПРИшкольНый



Образец: *Приморский город* – это город, который находится около моря.

Пригородный дом, приссыкульский курорт, прибрежный песок, придорожный столб, приозёрный край.

  146. Объясните значение следующих прилагательных. Сравните значения прилагательных с приставками *при-* и *пре-*.


Образец: *предобрый человек* – очень добрый человек.

Преглубокий овраг, пребогатый помещик, пребедный крестьянин, превесёлый ребёнок, прегрубая работа, предобрый человек, преинтересный рассказ.

  147. Определите, от каких существительных образованы следующие прилагательные. Объясните значение слов.

Образец: *бесстрашный человек* – человек без страха. *Человек, который не знает страха.*

Безводная пустыня, бескрайняя степь, беззаботный человек, безоблачное небо, безбородый обманщик, безветренный день, беззащитный человек, беспричинный смех, безбилетный пассажир, безвольный человек.

 148. Вы составляли характеристику Жилина и Костылина. Вспомните её. Продумайте, какие из данных ниже прилагательных относятся к Жилину, а какие к Костылину?

Небогатый русский офицер; хоть и не высок ростом, а смелый; бесстрашный; прекрасный мастер; безвольный; нерешительный; не трудолюбивый, а ленивый.

§ 32. Сложные прилагательные

черноволосый

Сложные прилагательные имеют две основы. Например: *черноволосый* – чёрные волосы.

Сложные прилагательные пишутся слитно.



149. Замените сочетания слов сложными прилагательными.

Образец: *Девочка с чёрными глазами – черноглазая девочка.*

Станция железной дороги; человек, который любит труд; девочка с длинными волосами; юноша с чёрными бровями; машина для сельского хозяйства.

ярко-красный

Сложные прилагательные, которые обозначают цвет, пишутся через чёрточку. Например: *ярко-красный.*



150. Прочитайте и скажите, какие ещё краски вы заметили вокруг (какое небо? какое солнце? какие облака?..).

Какого цвета зима?



– Посмотрите, дети, вокруг. Сейчас зима. Какие краски нужны вам, чтобы нарисовать зиму?

– Больше всего нужно много белого цвета. Зима белая от снега.

– Но везде ли снег одинаково белый?

– Нет. В тени он светло-голубой, а на солнце – бело-розовый.

– А посмотрите на деревья. Какие они?

– Вот растут ёлки. Они темно-зелёные, а тополя светло-зелёные, карагачи – чёрно-серые.

– А это что за чернокрылая птица? А вот эта, белобокая? А та – красногрудая?

– Это ворона, сорока, снегирь.

– Вот видите, как много красок есть и у зимы!



151. Вспомните, откуда данный ниже отрывок. Обратите внимание, как богат прилагательными язык А. М. Горького. Попробуйте прочитать текст без прилагательных. Вы убедитесь, насколько он станет сух и неинтересен. Найдите прилагательные, которыми пользуется Горький, чтобы описать портреты героев, их одежду, их характеры.

Сравните

Без прилагательных	С прилагательными
<p>Дед купил себе дом на Полевой улице. Рядом стоял дом Овсянниковых с двором. Иногда по двору ходил старик.</p> <p>Во дворе играли три мальчика. Они были одеты. Они были очень похожи. Братья заботились друг о друге, особенно о малыше.</p> <p>Они никогда не ссорились, не обманывали один другого.</p>	<p>Дед купил себе большой дом на Полевой улице. Рядом стоял одноэтажный высокий дом Овсянниковых с большим двором. Иногда по двору ходил высокий хромо́й старик.</p> <p>Почти каждый день во дворе играли три мальчика. Они были одеты в серые куртки и штаны, в одинаковые шапочки. Круглолицые, сероглазые, они были очень похожи. Братья заботились друг о друге, особенно старшие о младшем, смешном и бойком малыше.</p> <p>Они никогда не ссорились, не обманывали один другого, и все трое были ловки и сильные.</p>

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Вспомните, что такое антонимы.

Спишите пословицы. Подчеркните прилагательные-антонимы. Объясните, как вы понимаете смысл этих пословиц. Поясните примером.

1. Старый друг лучше новых двух. 2. Вещь лучше новая, а друг лучше старый. 3. Лучше с умным потерять, чем с глупым найти. 4. От языка и сладкий мед, и горький яд. 5. За маленьким погнался, а большое потерял.



Допишите предложения.

- Завтра поучусь, а сегодня погуляю, - говорит ...
- Завтра погуляю, а сегодня поучусь, - говорит ...

Слова для справок: трудолюбивый, ленивый.



Прочитайте. Почему ёлка у многих народов считалась особым деревом? Сколько лет празднуют в России Новый год?

ПОЧЕМУ ЁЛКА?

С давних пор ель считалась деревом особым. Древние германцы думали, что в ёлке живёт добрый дух леса, который охраняет все растения, лесных зверей и птиц.

Поэтому к ёлке приходили даже храбрые вожди воинственных племён. Они молились, вешали на еловые ветви украшения.

Голландцы и англичане видели в ёлке символ вечной жизни, вечной молодости и силы.

В России новогоднюю ёлку ввёл Пётр I специальным указом. Он велел украсить все дома 1 января 1700 года еловыми ветвями. Все должны были поздравлять друг друга с радостным праздником. В Москве в новогоднюю ночь стреляли из пушек. С тех пор новогодний праздник без ёлки не обходится.



символ – белги, нишона

особым (особый) – махсус

добрый дух – малонка, фаришта

воинственных (войственный) – жанговар, уришқоқ

вечный (вечная) – абадий, ману

Отгадайте загадку

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Зелёная, забавная,
На Новый год я – главная,
Пусть я, как ёж, колючая,
А для ребят всех лучше я.



Прочитайте порядок и образец разбора имени прилагательного. Разберите прилагательные из данного ниже текста.

Порядок разбора имени прилагательного.

1. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род).
2. С каким существительным согласуется.
3. Род.
4. Число.
5. Падеж.

Образец разбора

Доброе сердце.

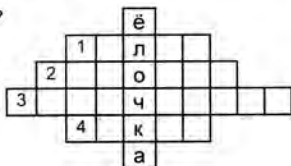
Доброе – прилагательное, начальная форма – *добрый*.

согласуется со словом *сёрдце*, здесь употребляется в среднем роде, в единственном числе, в именительном падеже.

С НОВЫМ ГОДОМ, РЕБЯТА!

Назовите четыре прилагательных. Впишите в клеточки так, чтобы в центре получилось слово *ёлочка*.

1. Какого цвета на ёлочке снег?
2. Какая на верхушке звезда?
3. Какой у ёлочки ствол?
4. Какие на ёлочке флажки?



§ 33. Понятие о причастии. Признаки причастий



Вспомните, какие времена глагола вы знаете. Назовите виды глагола.



152.

О ПОСЛОВИЦАХ

Пословица – это краткое мудрое изречение народа. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что они похожи на короткие стихотворения и песни.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Вот такие пословицы о книгах составил народ.

1. Книга помогает в труде и в беде. 2. Золото добывают из земли, а знания – из книги. 3. Прочитал новую книгу – встретился с другом. 4. Будешь книги читать – будешь всё знать. 5. Книга, ты к знаниям нас поведёшь (*О. Высотская*).



[*ф*] в труде, в школе; [*в*] в беде, в городе.



Определите вид и время глаголов в пословицах.



153. Прочитайте. Скажите, как вы понимаете выражение *Дом – это и Родина, и город, и село, и улица*.

Вспомните, как говорится о Родине в стихотворении М. Матушевского «С чего начинается Родина». Поставьте вопросы к выделенным словам.

Человек, *летящий* на самолёте из далёкой страны, говорит:

– Лечу домой.

И человек, *едущий* в поезде в свой город, говорит:

– Еду домой.

И человек, *шагающий* вечером с работы, говорит:

– Иду домой.

Дом – это и Родина, и город, и село, и улица.

Л. Яхнин



[*и*] лечу, бегу, иду, село; [*и*] улица, граница, умница.



154. Сравните сочетания слов и ответьте на данные ниже вопросы.

Человек, который *летит*
на самолёте.

Человек, *летящий* на самолёте.

Человек, который *едет*
в поезде.

Человек, *едущий* в поезде.

Человек, который *шагает*
с работы.

Человек, *шагающий* с работы.



1. Отличаются ли по значению эти сочетания слов?
2. Какими словами отличаются эти сочетания?
3. От каких слов образованы слова *летящий*, *едущий*, *шагающий*? Есть ли в них значение действия?
4. Поставьте вопросы к словам *летящий*, *едущий*, *шагающий*. Слова какой части речи отвечают на такие вопросы?
5. Подумайте, как изменяются слова *летящий*, *едущий*, *шагающий*.

читающий – наст. вр.
читавший – прош. вр.

читавший – несов. в.
прочитавший – сов. в.

сверкающая ёлка

От глагола образуется особая форма, которая называется **причастием**. Причастие имеет свойства (хусусият) и глагола, и прилагательного.

Как и глагол, причастие обозначает действие предмета и бывает:

1) *настоящего* и *прошедшего времени*, например: *Читающий мальчик* – мальчик, который сейчас читает (настоящее время).

Читавший мальчик – мальчик, который читал раньше (прошедшее время);

2) *несовершенного* и *совершенного вида*, например: *Читавший мальчик* – мальчик, который ещё не кончил читать (несовершенный вид). *Прочитавший мальчик* – мальчик, который уже прочитал (совершенный вид).

Как и прилагательное, причастие обозначает признак и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Причастие сочетается с существительным и изменяется по родам, числам и падежам. Например: *Ребята радовались зелёной сверкающей ёлке*.

З а п о м н и т е. Сочетания слов с причастиями можно заменить выражениями со словом *который*. Н а п р и м е р: *играющие дети* – *дети, которые играют*.



155. Замените сочетания слов с причастиями выражениями со словом *который*. Укажите вид и время причастий.

наст.вр., несов. в.

Образец: *работающая бригада – бригада, которая работает.*

Сверкающий лёд, улётевший самолёт, горевший костёр, краснеющие цветы, побелевшие горы, почерневшие деревья, умывающийся мальчик, хромающий человек, утихающий шум, бежавший спортсмен, спорившие друзья, мечтающие дети.



[*фишый*] улётевший, горевший.



156. Замените сочетания слов синонимичными сочетаниями по образцу.

Образец: *лёд, который сверкал на солнце – сверкавший на солнце лёд.*

Товарищ, который встречает нас. Девочка, которая гладила платье. Поле, которое чернеет вдаль. Школьники, которые помогали взрослым. Чабаны, которые кочуют в горах. Пионеры, которые жили в лагере. Птицы, которые летят на юг.



157. Прочитайте пословицы и объясните их значение. Найдите причастия, укажите их вид и время.

1. Теряющий друга – сам себе враг (*азербайджанская*).
2. Сильный победит одного, знающий победит тысячу (*кыргызская*).
3. Желанная работа светлее солнца (*азербайджанская*).
4. Поднявший дубинку окажется под дубинкой (*марийская*).
5. Неумеющего ценить лошадь – дорога научит, неумеющего ценить пищу – голод научит (*кыргызская*).
6. Сказанное слово, как выстреленная пуля: оба они не возвращаются (*кыргызская*).



158. Закопчите перевод пословиц.

1. Кемага тушганнинг жони бир. – У плывущих 2. Севмагомга суйканма. – К нелюбязщему 3. Сувга тушкан мушукдай. – Как упавшая

§ 34. Действительные и страдательные причастия

159. Прочитайте следующие предложения и ответьте на вопросы.

Рабочие, построившие школу, уехали в город.

1. Кто построил школу и уехал в город?
2. Какие рабочие уехали в город?

В сентябре мы будем учиться в школе, построенной рабочими.

1. Кто построил школу?
2. В какой школе мы будем учиться?

А теперь давайте подумаем...

В первом случае рабочие сами построили школу и уехали в город. *Рабочие* – действующее лицо. Определение-причастие *построившие* относится к действующему лицу и показывает его признак: какие рабочие? – *рабочие, построившие школу*. Такие причастия называются **действительными** (аник сифатдош).


Во втором примере существительное *школа* не является действующим лицом. *Школа* – это предмет, на который действует другой предмет (*рабочие*). Определение-причастие *построенная* относится к слову *школа* и показывает его признак. Такие причастия называются **страдательными** (мажхул сифатдош).

Причастия делятся на действительные и страдательные. Действительное причастие обозначает признак того предмета, который сам совершает действие. Н а п р и м е р:
какие?


Ребята, играющие во дворе, лепят снежную бабу.

Страдательное причастие обозначает признак такого предмета, который находится под действием другого предмета.

о какой?
Н а п р и м е р: *Тахир сегодня рассказал о прочитанной книге.*



 160. Найдите соответствия и закончите предложения.

- | | |
|---|--|
| 1. Художник, рисующий картину,
... Картина, нарисованная, ... | приезжал в нашу школу |
| 2. Бригада, строящая здание, ...
Здание, построенное бригадой, ... | висит в Большом зале |
| 3. Листья, сорванные ветром, ...
Ветер, сорвавший листья, ... | самое красивое
приехала из города
летели по воздуху,
внезапно утих. |

 161. Переделайте предложения по образцу.

Образец: *Дождь, стучащий в окно, не давал мне спать. – Дождь, который стучал в окно, не давал мне спать.*

1. Поля, покрытые снегом, тянулись до самых гор. 2. Отряд, идущий впереди, остановился на привал. 3. Книга, прочитанная вечером, была совсем неинтересная.

  162. Найдите в тексте действительные и страдательные причастия. Укажите слова, к которым они относятся.

Знаете ли вы?

Есть много сведений, рассказанных в разное время, об отношениях человека и дельфина. Ещё во времена Древнего Рима

была известна дружба одного мальчика с дельфином, возившим его через залив в школу и из школы. В Новой Зеландии есть памятник, поставленный дельфину-лоцману, водившему корабль по опасному пути. Известно много случаев, когда дельфины спасали тонущих людей.



сведения – ма'лумот
 известно – белгили
 дельфин – китсимонлар сирасидан сутэмизучи денгиз хайвони

§ 35. Образование и употребление причастий. (Действительные причастия настоящего времени)



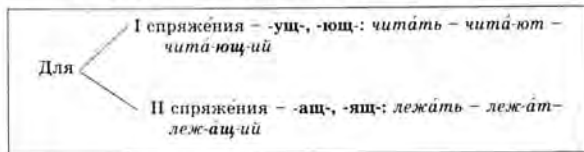
Вспомните, какие причастия называются действительными, а какие страдательными.



163. Следующая таблица показывает, какие причастия бывают в русском языке и как они образуются. Прочитайте и выпишите по таблице названия причастий. Н а п р и м е р: 1. Действительное причастие настоящего времени (*читающий*). 2. ...



З а п о м и н и т е. Причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени, а причастия прошедшего времени – от основ глаголов прошедшего времени, к основе глагола прибавляется суффикс (см. таблицу). Действительные причастия настоящего времени (*владельющий, живущий, горящий, лежащий*) образуются так:





164. Пользуясь таблицей, образуйте от следующих глаголов действительные причастия настоящего времени. Составьте сочетания слов.

Образец: *птицы поют* – *поющие птицы*.

Деревья шумят. Птицы летят. Реки текут. Фермеры работают. Девочки вышивают. Дома стоят. Снега белеют. Друзья беседуют. Машины едут. Лампочки висят. Школьники дежурят.



165. Прочитайте стихотворение. Почему герой стихотворения повторяет добрые слова трижды в день? Скажите, когда нужно говорить *добрый день*, *добрый вечер*, *доброе утро*? Какие ещё добрые слова вы знаете?

ДОБРЫЕ СЛОВА

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу:
Кузнецу, ткачу, врачу –

«С добрым утром!» – я кричу.
«Добрый день!» – кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» – так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.

О. Дриз



ткач – тукувачи, тукмачи



[ф] всем, вслед, встречаю.



166. Прочитайте текст. Скажите, что значит выражение *Слова живут*. Поставьте вопросы к причастиям.

ЖИВОЕ СЛОВО

Слова живут. Но ведь слово не человек, не животное, не растение. Почему же говорят «Слова живут»? Слово живёт потому, что живёт создавший его народ. Никто, действующий отдельно от всего народа, не может изменить живущее слово. Это делает только народ, изменяющий любые слова, как ему надо.

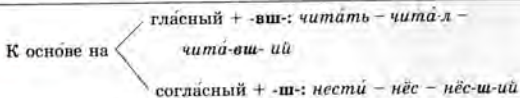
Язык народа прекрасен. Язык – это великое богатство, переданное нам нашими предками.




создавший (создать) – яратмоқ
действующий (действовать) – харакалдаги
предки (предок) – ота-боболар

§ 36. Действительные причастия прошедшего времени (*владевший, живший, горевший, лежавший*)


Действительные причастия прошедшего времени образуются так:



 167. Посмотрите в таблице, от каких основ образуются действительные причастия прошедшего времени. Обратите внимание, как используются суффиксы этих причастий. Образуйте причастия по образцу.


Образец: (*лететь*) *самолёт* – *летевший самолёт*.

(*Белеть*) *гора*, (*гудеть*) *паровоз*, (*растаять*) *снег*, (*бежать*) *девочка*, (*скучать*) *ребята*, (*победить*) *звенó*, (*вылечиться*) *больной*, (*ползать*) *змея*, (*приехать*) *гости*, (*участвовать*) *отряд*, (*чернеть*) *лес*, (*действовать*) *модель*.

 168. Замените глаголы причастиями по образцу.

Образец: *Учитель (он выступал на собрании) живёт на нашей улице.* – *Учитель, выступавший на собрании, живёт на нашей улице.*

1. Ученица (она хорошо ответила на вопрос) ходит на курсы по математике. 2. Врач (он лечил Фархада) сейчас работает в другой больнице. 3. Девочка (она играла во дворе) уже ушла домой. 4. Ты не видел книгу (она лежала на столе)?



 169. Прочитайте и перепишите текст. Образуйте от глаголов прошедшего времени, стоящих в скобках, действительные причастия прошедшего времени, поставьте их в нужной форме.

ХЛЕБ


Есть замечательная русская пословица: хлеб всему голова. Почему хлеб так ценится у многих народов?

Хлебопашец – древнейшая профессия на земле. В египетской гробнице, (простояла) три с половиной тысячи лет, был найден печёный хлеб. Кусок (окаменел) хлеба хранится в музее Цюриха. Его нашли археологи в иле (пересох) озера. Шесть тысяч лет назад был испечён этот хлеб. В каменном веке, когда люди не знали, что такое металл, они уже сеяли хлеб.


Хлеб! Нет на земле важнее работы, чем вовремя посеять семена и вовремя убрать урожай.

  170. Прочитайте. Замените выделенные глаголы со словом *который* причастиями настоящего или прошедшего времени.

Мой дядя, *который уехал* в прошлом году в город, вернулся в наше село. Мы шли по вечерней улице, смотрели на окна магазинов, *которые сверкали* огнями, на новые дома. Старый клуб, *который стоял* на окраине города, теперь убрали. Вместо него построили новый Дворец культуры. На Доске почёта мы видели портреты людей, *которые строили* это прекрасное здание. Красавицы ели, *которые зеленеют* у входа во дворец, были привезены с Тянь-Шаня. Около реки, *которая протекает* через наше село, сделали сквер.

 171. Разберите предложение по членам: *Зеленеющие у входа ели мы привезли с Тянь-Шаня.*


§ 37. Страдательные причастия

 Вспомните, какие глаголы называются переходными


З а п о м н и т е. Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

Страдательные причастия настоящего времени образуются так:

Для	I спряжения – ем-: <i>читать</i> – <i>чита-ют</i> – <i>чита-ем-ый</i>
	II спряжения – им-: <i>любить</i> – <i>люб-ят</i> – <i>люб-им-ый</i>

 172. Образуйте от глаголов в скобках страдательные причастия настоящего времени и согласуйте их с данными существительными.

(Решать) задача, (обсуждать) вопрос, (заканчивать) работа, (создавать) произведение, (наблюдать) жизнь, (любить) книга, (видеть) часть, (переводить) рассказ, (выполнять) план, (охранять) границы.

 173. Замените выделенные сочетания слов синонимичными сочетаниями. Обозначьте суффиксы причастий. Закончите предложения.

Образец: $\begin{matrix} & \swarrow & \text{какая?} \\ & \text{какая?} & \\ \text{Задача,} & \text{которая} & \text{решается} & \text{учениками.} \end{matrix}$

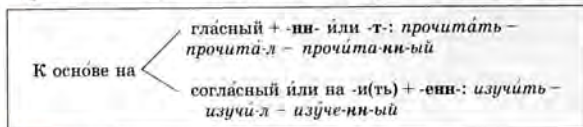
$\begin{matrix} & \swarrow & \text{какая?} \\ & \text{какая?} & \\ \text{Задача,} & \text{решаемая} & \text{учениками,} & \text{была} & \text{нетрудная.} \end{matrix}$

Вопрос, который обсуждается ребятами. План, который выполняется колхозниками. Цель, которую видит пограничник. Писатель, которого любят дети. Мысль, которая высказывается докладчиком. Задача, которая решается учениками. Песня, которая исполняется хором.



[*ае*] решаемый, читаемый, охраняемый.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются так:



174. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени. Укажите чередования и обозначьте суффиксы. Подберите подходящие существительные и запишите 10 сочетаний слов.

1. Сделать, придумать, заработать, показать, вызвать.
2. Изменить, купить, заметить, исправить, победить, наградить, остановить.
3. Принести, привезти, спасти.
4. Мыть, сшить, поднять, закрыть, понять, забыть, начать, одеть.
5. Достигнуть, выдвинуть, покинуть.



175. Выпишите причастия и укажите, от каких глаголов они образованы. Обозначьте суффиксы.

Образуйте от выделенных глаголов страдательные причастия прошедшего времени.

1. Он *увидел*, что дети играют ловко, и, видно, долго ему придётся ходить с завязанными глазами.

Тогда он притворился, что пойдёт вперёд, а сам быстро повернулся на месте и *схватил* первого попавшегося, кто был у него за спиной.

Ребята закричали:

– Узнай, узнай!

А пойманный смеялся и старался вырваться. Это был мальчик Сеня.

2. Были у Абдула часы русские, сломанные. Позвал он Жилина, *показывает*, языком щёлкает. Жилин говорит:

– Давай почию.

Взял, разобрал ножичком, *разложил, исправил*. Идут часы.



176. Ответьте на вопросы. Вместо выделенных сочетаний с причастиями употребите сочетания со словом *который*. Например: *Тебе нравится книга, прочитанная летом?* – *Мне очень нравится книга, которую я прочитал летом.*

- Ты был на экскурсии, *организованной водителями?*
- Что больше всего тебе запомнилось из мест, *посещённых вами?*
- Тебе нравится новый театр, *построенный в прошлом году?*
- Какие памятники, *поставленные в городе Бишкеке*, вам запомнились?



177. Прочитайте. Почему Лев Николаевич Толстой пришёл в редакцию под именем крестьянина Семёнова? Найдите в тексте причастия, определите, какие они – действительные или страдательные. Обозначьте суффиксы.

Однажды в редакцию журнала «Русская мысль» поступил рассказ, написанный крестьянином Семёновым. Старик, принёсшему рассказ, велели зайти за ответом через две недели. Через две недели старик зашёл снова. Его попросили подождать. Редактор наконец вышел в приёмную. Навстречу удивлённому редактору поднялся сам Лев Николаевич Толстой! Он скромно сидел и ждал, когда его примут. Писатель хотел, чтобы созданный им рассказ оценили справедливо.



скромно – камтарлик белан



[ц] редакция, оценили, [а] поступил, просил, поднялся.

§ 38. Краткие страдательные причастия



178. Прочитайте и скажите, как описывает свою Родину человек, который находится далеко от неё. Укажите краткие прилагательные.

РОДИНА

Родина! Это слово для меня полно глубокого смысла. Я вдали от неё.

Я закрываю глаза и вижу свою Родину. Её широкие поля, высокие горы. Обширна и многообразна страна, родившая нас.

Быстры и полноводны реки. Огромны и красивы леса, высокие горы, поднимающиеся к небу. Яркое и щедрое солнце освещает их вершины.

Прекрасен народ моей страны, трудолюбивый и жизнерадостный.



полноводны – суви кўн
щедрый – сахий, кўли очик



179. Сравните прилагательные и причастия.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

п о л н ы е

широкая река
прекрасный народ

к р а т к и е

река широка
народ прекрасен

ПРИЧАСТИЯ

п о л н ы е

прочитанная книга
выполненное задание

к р а т к и е

книга прочитана
задание выполнено

Страдательные причастия, как и качественные прилагательные, имеют краткую форму.

Краткие причастия изменяются по родам и числам.

П о р о д а м

П о ч и с л а м

Дом построен □.

Дорога построена [а].

Здание построено [о].

Дома

Дороги

Здания

→ *построены* [ы].

В предложении краткие причастия являются сказуемыми.



180. Ответьте на вопросы. Запишите ответы. Разберите записанные предложения по членам. Какими членами предложения являются краткие страдательные причастия?

Где был запущен первый искусственный спутник? (Советский Союз). Кем была написана повесть «Кавказский пленник»? (Л. Н. Толстой). Кем было изобретено радио? (А. С. Попов). Кем был основан первый университет в России? (М. В. Ломоносов).



изобретён (изобрести) – ихтиро'клизм
основан (основать) – тузмок, ташкил қилмок

З а п о м и н и т е. Краткие причастия пишутся с одним **н**: *прочитан, закончен*. Полные причастия пишутся с двумя **нн**: *прочитанная книга, законченная работа*.



181. Спишите. Вместо точек поставьте **-н-** или **-нн-**. Объясните, почему.

Написа...ое остаётся, а сказа...ое забывается. Плохо выполне...ая работа ничего не стоит. Если враг напуга..., значит он

побеждё... . Пропущенный час годом не нагонишь. Важно не то, что сказа...о, а что делом доказа...о.

182. Выучите стихотворение. Скажите, когда надо писать *-н-*, а когда *-ни-*?

Скажите, как усвоить
Все трудные слова,
Где надо и удвоить?
Кружится голова.

Расстроенный ребёнок,
Рассерженный отец,
Зажаренный цыплёнок,
Раскрашенный ларец...

А вы не напрягайтесь!
Запомните одно:
Когда приставка в слове,
Два и тут быть должно:

И в краткой форме тоже
Мы пишем в одно:
Воспитаны Серёжей,
Приглашены в кино.

§ 39. Правописание частицы *не* с причастиями

183. Прочитайте и объясните значение пословиц. Укажите, какие причастия имеют пояснительные слова. Как пишутся эти причастия с частицей *не*?

1. Неумеющий ходить портит дорогу, неумеющий говорить портит слово.
2. Не дочитанная тобой книга всё равно, что неоконченный путь.
3. Ничего не видевший – ничего не знает.
4. Для знающего мир светел, для незнающего – тёмн.

184. Прочитайте схему. Подумайте, от чего зависит слитное и раздельное написание частицы.

ПИШИ ЧАСТИЦУ НЕ

слитно

раздельно

если полное причастие не имеет пояснительных слов
– *Куда ты положил непрочитанную книгу?*

если полное причастие имеет пояснительные слова
– *Куда ты положил не прочитанную мною книгу?*

с кратким причастием.

*Книга не прочитана.
Задание не выполнено.*



185. Объясните правописание частицы *не* с причастиями.

Невспаханное поле; незакрытое окно; неотправленное письмо; нерешённая задача; не прочитанная им книга; задача не решённая, а только начатая; незаконченное сочинение; работа не закончена; незамеченная ошибка; ошибка не замечена; тишина, не нарушаемая никём.



Составьте пять предложений со словосочетаниями из упражнения № 185.



186. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное или раздельное написание частицы *не* с прилагательными и причастиями.

ПОСЛЕДНИЙ БОЙ

В воздушном океане много (не) изученных дорог. Тимур нашёл нужную дорогу и догнал никём ещё (не) замеченного врага. Совсем (не) видимый фашистский самолёт приближался к нашим войскам. Тимур атаковал врага, и (не) приятельский самолёт был сбит.

Но вот появилось ещё несколько вражеских самолётов. Ранен боевой товарищ Тимура. Теперь Тимур Фрунзе остался один, никём (не) защищённый. Но он продолжал сражаться на поломанном, (не) защищённом самолёте.

Так погиб в бою бесстрашный сын нашего народа.



Составьте план текста и перескажите его.



Разберите слово *бесстрашный* по составу.

§ 40. Согласование определений-причастий с именами существительными

Скажите, на какие вопросы отвечают причастия. Какие свойства прилагательного имеет причастие?



Полные причастия стоят в том же роде, числе, падеже, что существительные с которыми сочетаются.

какой? ←
Летящ **ий** самолёт.



какая? ←
Летящ **ая** бабочка.

какое? ←
Летящ **ее** облако.

какие?
Летящ **ие** самолёты.
бабочки.
облака.

  187. Согласуйте причастия с существительными в скобках и составьте сочетания слов.

Горящий (костёр, лампочка, пламя). Летящий (голубь, птица).
Написанный (рассказ, работа, письмо). Рисующий (школьник, девочка).
Успевающий (ученик, ученица, звено).

  188. Поставьте причастия в скобках в нужной форме. Прочитайте и ответьте на вопросы: Почему не вышла газета? Почему вся редакция искала пропавшую собаку? Спишите текст.

У американца, (приехавший) в маленький шотландский городок, пропала собака. Американец дал объявление в местную газету.

В нём он обещал сто долларов человеку, (разыскавший) собаку.

Газета на (следующий) день не вышла. Американец, (прождавший) несколько часов, пришёл в редакцию. Но он увидел там одного сторожа.

– Газета сегодня не выйдет? – спросил он у старика.

– Ничего не могу сказать. Вся редакция ищет чью-то

(пропавшая) собаку.



189. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ЭТО ВАША РАБОТА!

Это было во Франции в 1944 году. Париж был занят фашистами. Известный художник Пикассо, создавший картину «Голубь мира», в то время жил и работал в Париже.

Многие фашистские офицеры посещали его мастерскую. Они приходили посмотреть картины известного художника. И всегда Пикассо каждому из них показывал картину «Герника». Герника – это испанский город, полностью разрушенный немецкими фашистами.

Однажды офицер гестапо, посетивший мастерскую Пикассо, обратил внимание на картину «Герника» и спросил художника:

– Это ваша работа?

– Нет, – ответил художник. – Это ваша работа!



Что имел в виду художник, когда сказал немецкому офицеру: «Это ваша работа!»



Укажите, к каким существительным относятся определения причастия. В чём они согласуются?



[ф] во Франции, фашистские офицеры; [п] Париж, Пикассо.

§ 41. Причастный оборот



190. Сравните предложения. Найдите в них существительное, к которому относится причастие.

какое?

Скошенное сѐно животноводы привезли на ферму.

какое?

Скошенное летом сѐно животноводы привезли на ферму.

когда?





В каком предложении причастие имеет пояснительное слово?

Причастие с пояснительным словом – это **причастный оборот**.


Если причастный оборот стоит после существительного, к которому относится, то он выделяется на письме запятыми.

какое?



Сѐно, скошенное летом, животноводы привезли на ферму.

-   **191.** Найдите причастные обороты. Поставьте к ним вопросы. Замените причастные обороты сочетаниями со словом *который*.

Труд, ставший подвигом, рождает новых героев. Мы увидели вдали горы, покрытые снегом. Сегодня я отправил письмо, написанное вчера. Пастух, заночевавший в горах, увидел наш костёр. Мы жили в доме, построенном на краю села.

-  **192.** Замените обороты со словом *который* причастными оборотами. Составьте 4 предложения с причастными оборотами (по выбору).

Люди, которые идут на работу; бригада, которая строит дом; школьники, которые собирают металлолом; дети, которые играют в мяч; мальчики, которые катаются на коньках; река, которая течёт с гор.

-   **193.** Спишите, подчеркните причастные обороты, объясните, почему поставлены запятые. Ответьте на вопросы к тексту.


ОГОНЬ ДОБРА


С давних времён огонь был необходим человеку для света, тепла, приготовления пищи. Но нашлись люди, захотевшие использовать огонь для наживы. Так появилось огнестрельное оружие, несущее людям смерть.


Мы никому не грозили огнём, мы за добрый огонь, обращённый на добрые дела. Собираются у зажжённого костра ребята в лагере. В далёкой тайге горят походные костры геологов, изучающих никем не исследованные места. Огонь, вырывающийся из наших могучих ракет, помогает человеку подняться в космос.

Мы за добрый огонь. За пламя в топках заводов, за окна домов, освещённые электрическими огнями. Мы за огонь человеческих сердец, любящих труд, жизнь, радость. Мы за огонь нерушимой дружбы, зажигающийся в чаше над Олимпийским стадионом. Мы за людей, работающих с огоньком.

По Л. Кассиль

-  для наживы – текин даромад учун
грозить – тахши килмок
могучий – кучли, кудратли
в топках – утхона
нерушимая дружба – бузилмас дустлик

-  Сделайте фонетический разбор слов *грозить*, *могучий*.

-  Против какого огня выступает писатель? Какой огонь Л. Кассиль называет добрым? Скажите, в прямом или переносном значении употреблено слово *огонь* в выражениях: *огонь человеческих сердец*, *огонь нерушимой дружбы*, *работающие с огоньком*.



194. Проведите словообразовательный разбор причастий.

Образец: *ласкающий ласкать ласка.*

Грузивший, желавший, написанный, добавленный, выступавший, темнеющий.



ласкающий (ласкать) – эркаламок



195. Замените причастиями такие сочетания слов.

тот, кто делает, – делающий

тот, кто сделал, –

тот, кто ночует, –

тот, кто ночевал, –

тот, кто живёт, –

тот, кто жил, –

тот, кто играет, –

тот, кто играл, –



196. Посмотрите на картинки. Скажите, кто что делает. Образуйте от глаголов причастия и составьте с ними предложения.



§ 42. Имя числительное



197. Отгадайте загадки. Найдите слова, которые отвечают на вопросы сколько? какой? (какой?)

1. Две сестрёнки,
Две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять –
Так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.

А. Рождественская

2. Стоит дуб, на дубу двенадцать гнезд, в каждом гнезде по четыре синицы.

3. Два стоят, два лежат, пятый ходит, шестой водит, седьмой песенки поёт.



плетёнки – тукилан буюм

сколько?
какой?
какой?

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы сколько? какой? какой?

Имена числительные изменяются по падежам.




198. Прочитайте схему и расскажите, какие бывают числительные в русском языке.




199. Прочитайте и перескажите текст. Найдите имена числительные, поставьте к ним вопросы. Скажите, какие это числительные (смотрите таблицу).

СНЕЖНЫЙ БАРС

Снежный барс, или илбирс, – одно из самых редких животных на земле. Это довольно крупное животное. Длина его тела около ста двадцати сантиметров, а хвоста – более девяноста сантиметров. Весит он до сорока пяти килограммов. Живёт илбирс высоко в горах. Поднимается на высоту в три-четыре тысячи метров над уровнем моря. Здесь он охотится на горных козлов, архаров и козюль.

 козюля – бугиншиг бир тури

 200. Прочитайте диалог. Скажите, кто прав. Определите, какие здесь числительные.

– Отгадай загадку: две матери, две дочери да бабушка с внучкой, а их всего трое.

– Трое? Нет, шестеро!

– Нет, их трое.

– Нет, шестеро!

  201. Ответьте на вопросы.



1. Когда ты родился? 2. В каком году ты поступил учиться?
3. Когда ты перешёл в седьмой класс? 4. Когда ты окончишь школу?

§ 43. Простые, сложные и составные числительные

Числительные бывают простые, сложные и составные. У простых числительных один корень: *два стола, три класса, шестой урок, тысяча лет.*

У сложных числительных два корня: *пятьдесят человек, пятьсот книг.* Части сложного числительного пишутся слитно.

Составные числительные состоят из двух или более слов: *двадцать три ученика, сто сорок семь школьников.*

-   **202.** Прочитайте текст. Укажите простые, сложные и составные числительные. Запишите по образцу. Скажите, какие числительные указывают на приблизительное (тахминий) количество. Какие слова помогают определить приблизительность?

Образец: около трёхсот лет (сложное числительное, обозначает приблизительное количество).


Знаете ли вы?

Самым старым животным можно считать черепаху: она живёт около трёхсот лет.


Киты живут более пятидесяти лет, а слоны – около семидесяти.

Долготой жизни отличаются рыбы. Жизнь щуки измеряется семьюдесятью-восемьюдесятью годами, белуги – ста, сом – шестидесятью, угря – пятьюдесятью пятью годами, золотой рыбки – тридцатью тремя годами.

Среди птиц дольше всех живёт попугай. Он живёт до ста сорока лет. Дикие птицы, как орёл, беркут, живут более восьмидесяти лет, ворон – около семидесяти лет. Из домашних птиц: гусь живёт около сорока лет, курица – двадцать лет, домашний голубь – тридцать лет.

-  **203.** Укажите разницу в значениях словосочетаний. Переведите их на родной язык.


Три года и года три; пять лет и лет пять; часа четыре и четыре часа; пять тонн и пять-шесть тонн; двадцать килограммов и двадцать пять-тридцать килограммов.

-  **204.** Прочитайте. Почему автор называет дом замечательным? Поставьте вопросы к числительным. Укажите, какие это числительные.

Знал я невысокий дом
В переулке за углом.
Здесь когда-то проживало
Триста тридцать три жильца.
На работу шли, бывало,
Восемьдесят два отца.
Уходили по делам
девятисто восемь мам.

В школу шли до перекрёстка
Девяносто два подростка.
Тридцать восемь дошколят
В ясли шли и в детский сад...
Замечательный был дом!
Дружно жили люди в нём.

Ю. Коринец

-  **жилец** – туручи
проживали (проживать) – жили
перекрёсток – уйл айрилиш
подросток – усмир, усмирин
дошколята – мактаб ёшига стмаган болалар



[ц] три жильца, тридцать, детский сад.



205. Прочитайте и перепишите текст, записывая цифры словами.

БОЛЬШОЙ ТЕАТР

Большой театр в Москве знает весь мир. 28 марта 1776 года был сыгран первый спектакль. В 1780 году театр переехал в новое каменное здание. Но через 25 лет театр сгорел. Ещё через 20 лет на том же месте состоялось открытие нового театра.

Более 200 лет идут на сцене Большого театра оперные и балетные спектакли.

§ 44. Употребление количественных и собирательных числительных с именами существительными



206. Отгадайте загадки. Скажите, в каком роде и падеже стоят существительные, связанные со словами *один* и *два*.

1. Две головы, две руки, шесть ног и один хвост, а ходит на четырёх. 2. Два конца, два кольца – посредине гвоздик.

207. Прочитайте шутку. Скажите, как должна была ответить девочка. В каком падеже стоят существительные, связанные с числительными?

ОТВЕТ ДЕВОЧКИ

Учительница спрашивает ученицу:

– На дереве сидело пять птиц. Охотник одну убил. Сколько птиц осталось?

Девочка отвечает:

– Одна птица. Она мёртвая. Остальные улетели.

один дом

оди школа

одн здание

дв { дома
здания

дв школы

По родам изменяются только числительные *один* и *два*.

Числительное *один* имеет три формы рода (мужской, женский, средний), а числительное *два* – две формы (мужской и женский род).



208. Прочитайте. Какой вопрос задал ученикам учитель? Почему ученик ответил – семь?

НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

На уроке математики учитель объяснил, что такое сложение. После объяснения он задал ученикам вопрос:

– Сколько будет: к пяти прибавить один?

Ученики молчали.

Тогда учитель сказал:

– Ну, например, я даю вам пять голубей, а потом еще одного голубя. Сколько голубей будет у вас?

Один ученик быстро ответил:

– Семь!

– Как семь! Почему? – удивился учитель.

А у меня дома есть уже один голубь, – объяснил ученик.



209. Вспомните, в какой форме ставятся существительные после числительных 2, 3, 4, 22, 23, 24, после числительных 5, 6, 7, 8, 9. Прочитайте правильно эти числительные, подберите к ним существительные в нужной форме.



210. Прочитайте в лицах диалог «На почте» и составьте диалог на эту же тему, используя другие числительные.

– Скажите, пожалуйста, есть ли у вас конверты, марки, открытки, значки?

– Всё есть. Сколько вам нужно?

– 1 конверт, 2 марки, 5 открыток, 3 значка.

– С вас 75 сомов.

– Вот вам 80.

– Получите сдачу 5 сомов и возьмите вашу посылку.

– Спасибо.

один суток
два суток
три суток
четыре суток

После собирательных числительных существительное ставится в родительном падеже множественного числа: *двое друзей, трое детей.*



211. Объясните смысл пословиц и поговорок. Назовите числительные и объясните, что они обозначают. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова.

1. И один в поле воин, если это смелый воин. 2. Ни два ни полтора. 3. Один ум хорошо, а два лучше. 4. Ясно как дважды

два. 5. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 6. Семеро одного не ждут. 7. Для лентяя неделя – семь воскресений.



212. Вспомните сказки, рассказы, повести, стихи, кинофильмы, в названиях которых есть числительные.



213. Прочитайте. Выпишите сочетания собирательных числительных с существительными. Скажите, в какие спортивные игры любите играть вы? Сколько человек в вашей команде?

– Какие спортивные игры любит ваше звено?

– Мы часто играем в волейбол. Там нужно две команды по шестеро игроков. У нас как раз двенадцать человек в звене.

– А мы играем в баскетбол. Там нужно десять человек по пятеро игроков в команде. У нас в звене 10 человек.

– А вы любите играть в футбол?

– Да. Только там играют одни мальчики: шестеро мальчиков нашего звена и шестеро мальчиков из первого звена. У нас есть и двое судей. А все остальные – болельщики.



214. Расскажите о туристическом походе или поездке, в которых вы участвовали. Постарайтесь использовать сочетания *одни сутки, двое суток (трое суток ..., около ... суток)*.

§ 45. Склонение количественных и собирательных числительных



Скажите, какие падежи называются косвенными. Перечислите падежи и их вопросы.



215. Прочитайте таблицу. Пользуясь таблицей, просклоняйте сочетания слов *две подружки, четыре брата*.

И.	два, три, четыре дома
Р.	двух, трёх, четырёх домов
Д.	двум, трём, четырём домам
В.	два, три, четыре дома
Т.	двумя, тремя, четырьмя домами
П.	о двух, трёх, четырёх домах

Простые количественные числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* склоняются как существительные с суффиксом *-ость* (*молодость, смелость*).



216. Числительные *пять, шесть, десять* ... (на мягкую основу) склоняются как существительные *молодость, смелость*. Сопоставьте склонение таких числительных и существительных. Просклоните сочетания слов *восемь часов, пять минут*.



217. Прочитайте таблицу. Пользуясь ею, просклоняйте сочетания *трое друзей, шестеро рабочих*. Ответьте на вопросы. Сколько у тебя близких друзей? Сколько человек в вашей семье?

И. Ско́лько?	дво́е, че́тверо, не́сколько шко́льников.
Р. Ско́льких?	двои́х, че́тверых, не́скольких шко́льников.
Д. Ско́льким?	двои́м, че́тверым, не́скольким шко́льникам.
В. Ско́льких?	двои́х, че́тверых, не́скольких шко́льников.
Т. Ско́лькими?	двои́ми, че́тверы́ми, не́сколькими шко́льниками.
П. О ско́льких?	о двои́х, о че́тверых, о не́скольких шко́льниках.



218. Прочитайте вслух примеры по данному образцу. Запишите, заменяя цифры словами.

1. *От одиннадцати отнять четыре*; от 16 – 5, от 90 – 90, от 345 – 88, от 280 – 60.
2. *К девятнадцати прибавить тридцать*; к 22 + 17, к 66 + 18, к 18 + 788, к 90 + 30.
3. *Из ста пятидесяти трёх вычесть шестьдесят*; из 841 – 725, из 82 – 63, из 94 – 48.

§ 46. Порядковые числительные



219. Рассчитайтесь по порядку. Первый ученик говорит: «Первый» ... и т. д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *какой? (какая? какое? какие?)*, *какой? (какая? какое?)*.

Порядковые числительные образуются от количественных числительных. На п р и м е р: *пять – пят[ый], сорок шесть – сорок шест[ой]*.

Порядковые числительные, как и прилагательные, изменяются по родам, по числам и по падежам.



220. Образуйте от данных количественных числительных порядковые.

Образец: *два – второй*.

Три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двадцать.



[ц] одиннадцать, двенадцать, двадцать, тридцать.



221. Запишите ответы на вопросы. Как согласуются составные порядковые числительные с существительными?

1. В каком году запущен первый искусственный спутник Земли? 2. В каком году совершён первый полёт человека в космос? 3. В каком году осуществлён первый выход человека в космическое пространство? 4. Когда впервые был совместный полёт советского космического корабля «Союз» с американским кораблём «Аполлон»?

Д л я с п р а в о к : 1957 год, 1961 год, 1965 год, 1975 год.



запущен (запустить) – учирмок
совместный полёт – бирлашкан учинш

В названии даты при порядковом числительном название месяца ставится в родительном падеже. Н а п р и м е р :
двадцать третьего февраля.



222. Поставьте красные даты календаря.

1. Новогодний праздник – 2. День защитника Отечества – 3. Международный женский день – 4. День Международной солидарности трудящихся – 5. День Победы – 6. День Конституции – 7. День независимости Кыргызстана –



223. Перепишите, согласуя слова в скобках с существительными, к которым они относятся.

Знаете ли вы?

Когда и где изобрели (*первая почтовая*) марку? Она вышла в Англии (*шестое*) мая (*тысяча восемьсот сороковой*) года. Марка была (*чёрный*) цвета, без зубцов.

В России первая марка была выпущена в (*тысяча восемьсот пятьдесят седьмой*) году. На ней нарисован государственный герб (*Российская*) империи. Этот рисунок на марке почти не менялся до (*тысяча девятьсот семнадцатый*) года. Марка была (*коричневый*) цвета, герб белый на (*голубой*) фоне.

В (*тысяча девятьсот двадцать первый*) году выпустили (*первая советская*) марку. Она была посвящена (*мирный*) труду.



224. Прочитайте диалог в лицах. Укажите порядковые числительные, напишите их. Укажите окончания.

В АЭРОПОРТУ

- Шухрат, ты летишь в Ош?
 - Да. Я взял билет ещё 8 сентября.
 - Во сколько вылетает твой самолёт?
 - 46 рейс в 9 часов.
 - Послушай. Кажется, объявляют посадку.
 - Внимание! Объявляется посадка на рейс 46. Пассажиров просим пройти к выходу на посадку.
 - Скажите, пожалуйста, это идёт посадка на самолёт, вылетающий в Ош?
 - Да, проходите.
 - Где же тридцатое место?
 - Смотрите в 5 ряду.
- Стюардесса объявила:
- Командир корабля и экипаж приветствуют вас на борту нашего лайнера. Наш самолёт выполняет рейс 46 по маршруту Ташкент - Ош. Время в пути - 45 минут. Полёт будет проходить на высоте 5500 метров над уровнем моря. Прошу пристегнуть привязные ремни. Желаем приятного полёта!

§ 47. Дробные числительные

$\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ - это дробные числительные (дроби).



225. Прочитайте таблицу. Скажите, какая часть дробного числительного называется **числителем**, а какая - **знаменателем**. Как переводятся на узбекский язык слова *числитель* и *знаменатель*?

$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{10}$	<u>числитель</u>	<u>сурат</u>
			<u>знаменатель</u>	<u>махраж</u>

Дробные числительные состоят из двух частей: числителя и знаменателя.

Ч и с л и т е л ь - это количественное числительное (*один, два, пять, шесть* и др.).

З н а м е н а т е л ь - это порядковое числительное (*второй, третий, четвёртый*).

Дробные числительные в русском языке читаются не так, как в узбекском. В русском языке сначала надо назвать числитель, а потом знаменатель. **Н а п р и м е р:** $\frac{3}{5}$ - *три пятых*, $\frac{6}{8}$ - *шесть восьмых*, $2\frac{3}{5}$ - *две целых и три пятых*.



226. Прочитайте дробные числительные по образцу.

$\frac{1}{3}$ – одна третья, $\frac{2}{7}$ – две седьмых: $\frac{5}{6}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{6}{7}$.

$3\frac{5}{7}$ – три целых и пять седьмых: $4\frac{4}{5}$, $1\frac{1}{8}$, $2\frac{3}{4}$, $10\frac{1}{8}$.

3,4 – три целых и четыре десятых: 6,8; 0,4; 5,4; 9,2; 1,2.

И. три пятых
Р. трёх пятых
Д. трём пятым
В. три пятых
Т. тремя пятыми
П. о трёх пятых

При склонении дробных числительных изменяются обе части. Числитель склоняется как количественное числительное, а знаменатель – как прилагательное во множественном числе.



227. Решите. Запишите решение словами.

Образец: $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$. К одной четвёртой прибавить две четвёртых получится три четвёртых.

$\frac{1}{5} + \frac{1}{2}$; $\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$; $\frac{3}{4} + \frac{1}{5}$; $\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$; $\frac{1}{5} + \frac{5}{8}$.



228. Прочитайте. Определите падежи числительных. Запишите числительные словами.

Знаете ли вы?

Озёра занимают около 2,7 миллиона квадратных километров земной поверхности.

Острова занимают около 9,9 миллиона квадратных километров земной поверхности.



Наибольшее количество осадков в СНГ бывает в районе Батуми – 2,7 метра в год.



поверхность – юза, уст
осадки – сгни (кор, смгир)

Запомните. Эти числа можно прочитать так: $1\frac{1}{2}$ – полтора,

1,5 – полтора, $2\frac{1}{2}$ – два с половиной.

  229. Прочитайте. Запишите числительные словами.

МАМИНО ПОРУЧЕНИЕ


– Дети, – сказала мама, – пойдите в магазин и купите 1,5 килограмма сахара, 2,5 килограмма рису и 0,5 килограмма масла.

– Дети вернулись из магазина радостные и показали покупки.



– Мама, вместо сахара мы купили 0,5 килограмма шоколадных конфет. Ведь они же вкуснее! – сказала Тахмина.

– Мамочка, а вместо масла мы купили пирожных на 1,5 рубля. Ведь в пирожных много масла! – сказала Токон.



– А на рис денег не хватило. Ты дай, пожалуйста, ещё.

 Почему детям не хватило денег на рис?

§ 48. Числительные. Лексика, фразеология, словообразование



  230. Объясните значения данных слов. Поставьте к ним вопросы и определите, к какой части речи относятся эти слова. Найдите в них корни и укажите, от каких числительных они образованы.

Единица, двойка, вдвоём, вторник, двойной, тройник, утронить, трижды, четырёхжды, четверг, пятёрка, пятак, пятница, семёрка, десятка, сотня, единичный, тройной, удвоить, тройка, четвёрка.

  231. Подберите синонимы (или синонимические сочетания слов) к данным устойчивым словосочетаниям. Определите падеж числительных. Составьте предложения с выделенными словосочетаниями.

В два счёта. В двух словах. Лить слёзы в три ручья. Знать как свой пять пальцев. Заблудиться в трёх соснах. На два слова. В двух шагах.

Д л я с п р а в о к: запутать простое дело; быстро; кратко; сильно плакать; знать хорошо; ненадолго; близко.

  232. Подберите синонимы по образцу: 1,5 – *один с половиной, одна целая и одна вторая, одна целая и пять десятых, полтора*. Составьте с этими числительными предложения.

2,5; 3,5; 4,5; 10,5.



233. Прочитайте. Ответьте на вопросы.

О времени спрашивают так:

Сколько времени? Какой час?



Семь часов.
Пора вставать!
А в какое время
встаёшь ты?



Семь часов пятнадцать минут (пятнадцать минут восьмого). Ты умылся? Сделал зарядку?



Семь часов тридцать пять минут (без двадцати пяти восемь). Ты позавтракал? Пора в школу! В какое время ты идёшь в школу?



Час (тринадцать часов). Твои занятия окончены. Ты обедал?



Половина третьего (два часа тридцать минут; четырнадцать часов тридцать минут). Что ты делаешь в это время?



Десять часов (двадцать два часа). Пора спать. Спокойной ночи!

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Прочитайте и перепишите текст. Найдите числительные, определите, какие они. Вспомните, какие произведения А. С. Пушкина вы читали.

Шестого июня две тысячи одиннадцатого года исполнилось двести двенадцать лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Имя Пушкина известно всему миру.

За эти годы произведения А. С. Пушкина издавались более двух тысяч четырёхсот раз на всех мировых языках. Общий тираж его произведений составляет более ста пятидесяти миллионов экземпляров. Произведения великого русского поэта переведены более чем на девяносто языков народов мира.



Сделайте фонетический разбор слов *шестого июня*.



235 Прочитайте порядок и образец разбора имени числительного. Разберите числительные из данного ниже текста.

Порядок разбора числительного

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
2. Количественное или порядковое.
3. Вид количественного числительного (целое число, дробное, собирательное).
4. Простое, сложное или составное.
5. Падеж.
6. Род (если есть).

Образец разбора

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Семь – это количественное числительное; начальная форма *семь*; обозначает целое число; простое; стоит в винительном падеже.

Один – это количественное числительное; начальная форма *один*; обозначает целое число; простое; стоит в винительном падеже.

Знаете ли вы?

Конституция – основной закон государства.

Первая Конституция Кыргызской АССР была принята на

Втором Всекиргызском съезде Советов, который состоялся 25 – 30 апреля 1929 года.

В 1937 году Чрезвычайный съезд Советов принял Вторую Конституцию – основной закон Кыргызской ССР.

7 октября 1977 года народ Кыргызской Советской Социалистической Республики провозгласил третью Конституцию.

5 мая 1993 года принята новая Конституция независимого демократического Кыргызстана.

§ 49. Местоимение

236. Прочитайте и ответьте на вопросы, данные ниже.

Вы знаете, что существительное называет предмет, прилагательное – признак предмета, а числительное – количество или порядок предметов при счёте.

Есть такая часть речи, которая в предложении может заменить и существительное, и прилагательное, и числительное. Это *местоимение*.

У местоимений много разных значений.

Одни местоимения указывают на лицо или предмет (*я, ты, он, она, мы, вы, они*) и употребляются вместо существительных. Это *местоимения-существительные*. Например: *Тимур – ученик. Он спортсмен.*

Другие местоимения употребляются вместо прилагательных (*мой, твой, наш, ваш, всякий, каждый...*). Они называются *местоимениями-прилагательными*. Например: *Султан сделал хорошие рисунки. Такие рисунки умеет делать только он.*

При помощи местоимений можно спросить кто? что? какой? чей?

Вот какая часть речи – местоимения.



Что называется именем существительным? Прилагательным? Числительным? Чем отличаются местоимения-существительные от местоимений-прилагательных?



237. Прочитайте сначала предложения в левом столбике. Скажите, можно ли по этой части узнать, о каком писателе и книге идёт речь. Прочитайте предложения в правом столбике. Скажите, какие существительные заменяются местоимениями *он, в одной из них*.

Он написал много прекрасных книг для детей. В одной из них рассказывается о школьниках, помогавших семьям красноармейцев.

А. Гайдар – известный детский писатель. Он написал много прекрасных книг для детей. В книге «Тимур и его команда» рассказывается о школьниках, помогавших семьям красноармейцев.



238. Сравните предложения. Скажите, вместо каких слов употребляются местоимения *он, такие, столько*.

Сегодня состоялась встреча
с Чингизом Айтматовым.
Стойли тёплые ясные дни.
Я купил три книги.

Он написал повесть «Джамиля».
Такие дни чаще бывают летом.
Столько же книг купил Кайрат.

Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо существительного (*Чингиз Айтматов – он*), прилагательного (*тёплые, ясные – такие*), числительного (*три – столько же*).

Местоимения только указывают на предметы, на их качество или количество, но не называют их. Н а п р и м е р: *Марат учится в шестом классе. Он отличник*. Во втором предложении мы не говорим снова *Марат*, а только указываем на него при помощи местоимения *он*.



239. Вы узнали, ребята, что местоимения только указывают на предметы, но не называют их. Посмотрите, как это свойство местоимений используется в загадках. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Я иду – она идёт,
Я стою – она стоит.
2. Чем больше из неё берёшь,
Тем больше она становится.



240. Прочитайте текст в лицах. Выполните задания к нему.

В ЗООПАРКЕ

– Бывали ли вы когда-нибудь в нашем зоопарке?

– Конечно.

– А знает ли кто-нибудь из вас, откуда такое название? Зоо – это животное. Зоопарк – это место, где живут животные, где их изучают. Давайте подойдем поближе к тем клеткам и вольерам. Вот клетка с тиграми. Тигр – это хищник.

– А лев?

– Лев такой же хищник.

– Скажите, а бывают хищниками рыбы и птицы?

– Да, бывают. Орёл – хищная птица. Ястреб тоже хищник. И даже такая маленькая рыбка, как пиранья – хищник.

А завтра, ребята, мы осмотрим наш ботанический сад. Там собраны необыкновенные виды растений, деревья неповторимой красоты, удивительные цветы.

Мир природы – это удивительный мир.



вольёр – кафас, катак



Что такое зоопарк? Вы когда-нибудь были в зоопарке? А в ботаническом саду? Каких вы знаете хищников?

Обратите внимание: *хищный* – *хищник*.

Замените существительные местоимениями: *барс, животное, земля, тело, хвост, горь, хищник, рыба, птица, тигр, клетка.*



Выпишите из текста сочетания слов с местоимениями.



Прочитайте загадку и разгадайте её. Какое слово заменяют местоимения в этом тексте?

Кто весь день у батареей
То бока, то лапы греет.
Он из кухни в холода
Не выходит никуда.

Г. Ладонщиков

С тех пор, как жил батыр Манас,
Много минуло веков.
Именно с той стародавней поры
Любит джамбы наш кыргызский народ.
Праздник она для наших стрелков.
Такой обычай есть у нас:
Когда игра в джамбы идёт,
Когда стрелок ружьё берёт,
Имя «Манас» произносит он,
Манасовой помощи просит он.
Действительно был таков Манас:
Он был грозою для врагов,
Щитом стране кыргызской был...

Перевел *С. Липкин*



воздаём (воздаты) – тақдирламок
минуло (минуть) – ўтмок
стрелков (стрелки) – мерган, ўқчи

§ 50. Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные



241. Прочитайте текст и найдите предложения, в которых выражена его основная мысль. Найдите местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.

ТВОЁ И НАШЕ

Вдоль улицы посеяли траву, посадили кусты и цветы. Но кто-то красоты не оценил и пошёл по газону. А за ним и другие проходят. Если так будет и дальше, погибнут и лужок, и цветы, и кусты.

Может, ты думаешь, что это тебя не касается, что это не твоё дело, что это чьи цветы?

Нет! Это наши цветы, значит, и твои. У нас земля принадлежит народу. Значит, и тебе. Это твоё дело. Все деревья, которые растут на ней, — твои деревья. Все птицы, которые поют в её лесах, — твои птицы. И все её цветы — твои цветы.

По Н. Надеждиной



это тебя не касается — буунинг сенга алокаси йук
это не твоё дело — бу сенинг шии эмас

242. Ознакомьтесь с таблицей. Используйте её, если вам нужно определить, какое это местоимение.

МЕСТОИМЕНИЯ

Местоимения-существительные

1. **Личные:** я, ты, мы, вы, он (она, оно, они).
2. **Возвратное:** себя.
3. **Вопросительные:** кто? что?
4. **Неопределённые:** кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь.
5. **Отрицательные:** никто, ничто, никого, ничего.

Местоимения-прилагательные

1. **Лично-притяжательные:** мой, твой, ваш, наш.
2. **Возвратно-притяжательное:** свой.
3. **Вопросительные:** какой? который? чей?
4. **Неопределённые:** какой-то, некоторый, некий.
5. **Отрицательные:** никакой, ничей.
6. **Определительные:** всякий, каждый, любой, весь, другой, сам, самый.
7. **Указательные:** тот, этот, такой, следующий.

Местоимения-существительные изменяются по падежам.
Например: Ты пришёл? Мы тебя ждали целый час.

Местоимения-прилагательные изменяются и по падежам, и по родам, и по числам. Например: У моего друга есть хорошая коллекция марок.



243. Прочитайте выразительно текст. Пользуясь таблицей, определите, к какому типу относятся выделенные местоимения из текста.

Вопрос «кем быть» никогда не волновал ни *моих* учителей, ни *моих* родителей, ни *меня самого*. *Всем*, в том числе и *мне*, казалось, что он *сам* как-то решится.

Теперь *этот* вопрос стоит передо *мною*. Надо решать, *нечего* рассчитывать на *кого-то*. В *каком* деле я принесу больше пользы, *что* я люблю, *чему* отдать *свои* силы? *Кто* я *таков*? *Что* из себя представляю?

По В. Тендрякову



не волновал – хавотирланмади
что из себя представляю – иборат бұлмоқ



244. Выучите стихотворение наизусть и расскажите его своим мамам.

От чистого сердца,
Простыми словами,
Давайте, друзья,
Потолкуем о маме.
Мы любим её,
Как хорошего друга,
За то, что у нас
С нею всё сообща.

За то, что всегда,
Без утайки и прямо,
Мы можем доверить
Ей сердце своё.
И просто за то,
Что она – наша мама,
Мы крепко и нежно
Любим её.

Н. Сафонская



потолкуем – поговорим
сообща – вместе
без утайки – яширмастан
доверить – шнонмоқ
нежно – нафис, нозик



Выпишите из стихотворения местоимения и, пользуясь справочной таблицей, определите их тип.



[*яа*] друзья, [*вь*] доверить, [*и*] сердце

§ 51. Употребление местоимений-существительных.



245. Прочитайте таблицу склонения личных местоимений. Поставьте падежные вопросы к местоимениям. Пользуясь таблицей, составьте сочетания слов с данными ниже глаголами. Вспомните значения глаголов. Они вам уже встречались на уроках чтения.

Падеж	Единственное число		Множественное число	
И.	я	ты	мы	вы
Р.	меня	тебя	нас	вас
Д.	мне	тебе	нам	вам
В.	меня	тебя	нас	вас
Т.	мною	тобою	нами	вами
П.	обо мне	о тебе	о нас	о вас

Доказал (к о м у?), испугался (к о г о?), нравился (к о м у?), беседовал (с к е м?), простил (к о г о?), караулил (к о г о?), поклонился (к о м у?), шутил (с к е м?), дразнил (к о г о?), рассказывал (о к о м?).



246. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте местоимение *я* в нужных падежах. Затем прочитайте ещё раз, вставляя вместо точек местоимение *ты*. Как при этом изменится форма глагола настоящего времени?

... учусь в седьмом классе. ... тринадцать лет. Со ... за одной партой сидит Нина. Когда ... болела, она каждый день после уроков приходила ко ... и занималась со Она очень беспокоилась и заботилась обо Когда врач разрешил ... ходить в школу и ... пришла в класс, подруги окружили ... и радовались выздоровлению. Они помогли ... догнать в учении товарищей.

По К. Гадельшину



247. Прочитайте таблицу. В данных ниже предложениях местоимения, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже. Определите, какими членами предложения являются эти местоимения.

Падеж	Единственное число		Множественное число
И.	он	она	они
Р.	его (у него)	её (у неё)	их (у них)
Д.	ему (к нему)	ей (к ней)	им (к ним)
В.	его (на него)	её (на неё)	их (на них)
Т.	им (с ним)	ей, ею (с ней, с нею)	ими (с ними)
П.	о нём	о ней	о них



у него, к нему, на него, с ним, о нём.

1. Мы любим отважных. Мы любим задорных. Мы крепкою дружбой сильны. Для (мы) нет ни белых, ни жёлтых, ни чёрных. Для (мы) все ребята равны. 2. Космонавты! (Вы) встречала наша Родина в Кремле. Положили вы начало новой эре на Земле. Все народы, все державы знают (вы) по именам.

С. Михалков



зазорные – байратли

З а п о м и н т е. Местоимения *он, она, они* при употреблении с предлогами начинаются с «н». **Н а п р и м е р:** *Мой брат живёт в городе. Летом я поеду к нему.*



248. Прочитайте. Скажите, есть ли у вас в школе музей? Выпишите сочетания слов с местоимениями *он, она, они* в разных падежах. Скажите, почему они начинаются с «н». Определите, в каком падеже стоят эти местоимения.

НАШ ДРУГ

У нас есть замечательный друг. Мы часто ходим к нему. У него мы многому учимся. С ним никогда не скучно. Это наш старый учитель истории. У него отличная библиотека. В ней интересные книги по истории, по археологии. Наш Пётр Иванович много путешествовал. Он был в Африке. Вы бы послушали, как интересно он рассказывает о ней! Пётр Иванович щедро делится с нами своими знаниями. С ним вместе мы организовали школьный исторический музей.



249. Выразительно прочитайте стихотворение. О ком это стихотворение? Как вы понимаете слова «Их славу не уроним, а дальше понесём!»? Спишите. Укажите в стихотворении местоимения, определите их падеж.

ВСЕГДА ГЕРОИ С НАМИ

Не ради громкой славы
Они на подвиг шли,
Пред ними даже травы
Склонялись до земли.
За нас отцы сражались,
Стояли до конца.
В наследство нам остались
Их песни и сердца.
Клянёмся мы героям
Быть первыми во всём.
Их славу не уроним,
А дальше понесём!

М. Пляцковский



склонялись – эгилмоқ, энгашмоқ
наследство – мерос
клянёмся – қасам ичмоқ



[ц] отцы, до конца, сердца. Найдите в стихотворении стечения согласных.

§ 52. Употребление местоимений-прилагательных



250. Прочитайте пословицы. Найдите местоимения-прилагательные и скажите, каким членом предложения они являются. Составьте небольшой рассказ. Одну из пословиц сделайте заголовком.

1. У своих ворот и петух храбрый. 2. Всякая дорога вдвоём веселей. 3. Каждому своё счастье. 4. Какая жизнь, такая и песня. 5. Всякий человек в деле познаётся. 6. У каждого плода своё семя. 7. Каждому зерну своё место.



своих, храбрый; [ф] всякая; [ц] счастье; [ца] познаётся.

Скажите, как связываются местоимения-прилагательные с существительными, к которым они относятся

Местоимения-прилагательные согласуются с существительными в роде, числе, падеже и склоняются, как прилагательные.

Н а п р и м е р: *мой альбом, моя книга, моё яблоко, мои товарищи.*



251. Посмотрите таблицу на стр. 98. Назовите по таблице местоимения-прилагательные.



252. Прочитайте выразительно эпизод из эпоса «Манас». Кто перевёл его на русский язык? Кто такой Манас? Какой юбилей Манаса мы отмечали? Выпишите из текста сочетания слов с местоимениями-существительными и местоимения-прилагательные.

Славу героям мы воздаём,
Сотни лет о богатыре Манасе поём.



страна, родная, много, в ней, другой, не знаю, глазом, гордое, красивых, [ф] повсюду, [ц] цветных

§ 53. Употребление местоимений *кто, что*

Кто пришёл?
Что летит?
Что случилось?

С местоимениями *кто, что* слова употребляются в единственном числе.

Кто пашет землю? Землю пахнут трактористы.

Слова, связанные с местоимением *кто*, стоят в мужском роде. *Кто приходил вчера? Кто готов?*

Слова, связанные с местоимением *что*, стоят в среднем роде. *Что случилось? Что произошло здесь?*



253. Найдите грамматическую основу в предложениях. Укажите, каким членом предложения является местоимение *кто*?

1. Кто Родину любит, того и Родина бережёт. 2. Кто хвалится, тот с горы свалится. 3. Кто в труде впереди, у того орден на груди.



[ца] хвалится, свалится, является.



254. Прочитайте. Найдите в тексте местоимение *кто*. Каким членом предложения оно является? Сделайте словообразовательный анализ слова *первые*.

На заседании географического кружка учитель беседовал с нами.

— Знаете ли вы, кто впервые побывал на Южном полюсе? — спросил учитель.

— Я знаю, кто первым побывал на Южном полюсе. Это был норвежский полярный исследователь Руаль Амундсен. Это произошло в 1911 году.

— А кто открыл Северный полюс?

Никто не мог сказать, кто это был. Тогда учитель географии сказал:

— Я сам отвечу вам, кто впервые побывал на Северном полюсе. Это сделали американский адмирал Роберт Пири с негром Хансеном в 1909 году.

Много интересного мы узнали от нашего учителя.



кто, открыл, сказать; [ф] впервые.



255. Прочитайте внимательно эти вопросы и ответьте на них. Каким членом предложения является здесь местоимение *что*?

Что вы прочитали из произведений А. М. Горького? Что любил читать Алёша? Что сказал А. М. Горький о пользе и значении книг?



256. Прочитайте и спишите пословицы с местоимением *что*. Составьте устный рассказ на тему пословицы: *Что посеешь, то и пожнёшь*.

1. Что посеешь, то и пожнёшь. 2. Что кого веселит, тот о том и говорит. 3. У кого что болит, тот о том и говорит. 4. Что в мыслях, то и в глазах.



[ш] что.

§ 54. Правописание частиц *не* и *ни*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-* с местоимениями



257. Посмотрите таблицу на стр. 104, 105. Назовите по таблице неопределённые и отрицательные местоимения. Какие из них являются местоимениями-прилагательными?



258. Прочитайте таблицу. Скажите, как образованы неопределённые местоимения. Пользуясь словарём, переведите их на узбекский язык.

Вопросительные местоимения		Неопределённые местоимения
кто что который	некто нечто некоторый	кое-кто что-то какой-либо



259. Допишите предложения по образцу и скажите, какое значение имеют местоимения с *то*.

Образец: *Точно не знаю, но кто-то вчера уже взял пятый номер этого журнала.*

Точно не знаю, но ↔

- кого-то
- у кого-то
- о чём-то
- какая-то
- в каком-то
- чьи-то



Какие ещё суффиксы придают местоимениям такие же значения?

В неопределённых местоимениях *некто*, *нечто*, *некоторый*, *несколько* приставка *не* всегда находится под ударением.

Местоимения с суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* пишутся через дефис. Например: *кто-то*, *кто-нибудь*, *какой-то*.

260. Прочитайте таблицу. Скажите, как образованы отрицательные местоимения. Сравните ударение в неопределённых и отрицательных местоимениях.

Вопросительные местоимения	Отрицательные местоимения
кто	никто́
что	ничто́
какой	никакой
чей	ничей
кого́	некого́
чего́	ничего́

В отрицательных местоимениях приставка *ни-* безударная, а приставка *не-* бывает только под ударением. На п р и м е р: *никто́, ничто́, некого́*.

Если *не* и *ни* отделены от местоимения предлогом, то они с местоимениями пишутся раздельно. На п р и м е р: *Послать туда́ некого́. Да и спросить не́ у кого́*.



никто́ – некто́; [во] ничего́ – [ва] не́чего; [во] ни у кого́ – [ва] не́ у кого́.



261. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Укажите неопределённые и отрицательные местоимения. Объясните их написание.

1. Не с кого спрашивать, когда сам виноват.
2. Родную мать никём не заменишь.
3. Скучен день до вечера, если делать не́чего.
4. Нет ничего краше, чем Родина наша.
5. Не́чего тому́ страшиться, кто ничего́ не боится.



262. Прочитайте сказку. Как вы понимаете её заголовок? Можно ли спорщиков назвать (бахчиларды) умными? Сравните ваши выводы с кыргызской пословицей: *Алжакенин созуно, калжаке киши ишенет*. Выпишите отрицательные местоимения в один столбик, неопределённые — во второй. Объясните правописание местоимений. Обратите внимание на постановку ударения.

СПОР

(Русская сказка)

Собрались трое спорщиков. Один и говорит: «В некотором царстве, в некотором государстве по некой дороге шёл некто, нашёл нечто, встретил некоего человека и отдал ему некую часть от найденного. Что у него осталось?»

А другой говорит: «Не так это было. В каком-то царстве, в каком-то государстве по какой-то дороге шёл кто-то и нашёл что-то. Встретил кого-то и отдал ему какую-то часть. Что осталось у него самого?»

Третий засмеялся и сказал: «Вы оба не так рассказываете. Никакого царства, никакого государства не было. Никто по дороге не шёл, ничего не нашёл, никого не встретил, никому ничего не давал. Нечего и спрашивать, сколько у него осталось».

«Глупые вы спорщики, – сказал четвёртый человек, – ведь не о чем и не о ком вам спорить. Каждый ваш рассказ ни о чём не говорит и ни к чему не приводит. Так и спор ни к чему».



спор – талашин



спор, спрашивать, [ф] встретил.



263. Прочитайте. Выпишите из текста предложения, в которых есть отрицательные или неопределённые местоимения. Объясните их правописание.

НАШ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

При входе в школьный музей боевой славы написано: «Никто не забыт, ничто не забыто».

– Расскажите, как вы начинали создавать свой музей, – спросили мы у Кости Петрова. Он рассказал:

– Несколько лет назад у нас была встреча с ветеранами войны. От них мы узнали о нескольких эпизодах военных лет. Кто-то из родителей предложил обо всём рассказать в школьном музее. Кое у кого из нас нашлись фотографии и письма военных лет, присланные их отцами и дедами. Мы попросили наших шефов помочь нам. Все нас поддержали. Кто-то помог оформить стенд, кто-то сделал стеллажи, кто-то передал в музей подшивку фронтовых газет. У нас есть несколько военных дневников и другие экспонаты. Наш музей растёт. Мы попросили в городском кенеше присвоить ему имя нашего славного земляка Чолпонбая Тулебердиева.




[л] сделать; [ф] оформить; фронтовых; [т] подшивку; [ль] несколько.


§ 55. Местоимение. Лексика, фразеология, словообразование



Вспомните, что такое фразеологизмы. Приведите примеры фразеологизмов.

-  264. Запомните данные ниже фразеологизмы с местоимениями. Составьте с ними предложения.


Ни с того ни с сего – неожиданно; от нечего делать – от безделья, от скуки; что за вопрос! – обязательно, конечно; кто его знает – неизвестно.


-  265. Замените в предложениях выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами из названных выше.

Был ясный весенний день. Мы от скуки решили погулять в роще. Вдруг неожиданно налетел ветер, загремел гром, полил дождь. Хорошо, что на пути была летняя беседка.

– Зайдём в неё! Подождём, пока кончится дождь? – предложил я Хасану.


- Конечно. Пойдём скорее!
- Но скоро ли кончится дождь?
- Неизвестно. Посмотрим.


-  загремел гром; [ш] конечно; [сн] неизвестно.

-  266. Спишите. Объясните, как образованы выделенные местоимения.

Упорная учёба и труд способны открыть молодёжи все дороги. Никто не мешает юноше активно учиться, чтобы стать тем, кем он хочет, выбрать ту профессию, которая ему по душе. Никакие преграды не страшны и девушке. Она ничуть не чувствует в чём-либо неравноправия с мужчиной.



Никому и ни за что не помешать нашей молодёжи достичь своего счастья.

-  [ц] детская; [иц] мужчина, счастье.

-  265. Прочитайте. Откуда взяты эти отрывки? Вспомните эпизоды, где вы с ними встречались. Сделайте словообразовательный анализ выделенных местоимений. Объясните их правописание.

- | | |
|--|---|
| 1. Ничто нас в жизни не может
Вышибить из седла! | 3. В первые две минуты
Майор его не узнал.
Лишь басок лейтенанта
О чём-то напоминал. |
| 2. Потом, приехавши с юга,
Кто-то сказал ему,
Что Петров Николай Егорыч
Геройски погиб в Крыму. | 4. Чтoб выручить всех, обязан
Кто-то рискнуть собой. |

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

  Прочитайте порядок и образец разбора местоимений. Разберите местоимения из данного ниже текста.

Порядок разбора местоимений

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
2. Местоимение-существительное или местоимение-прилагательное.
3. Падеж.
4. Род (если есть).
5. Число (если есть).

Образец разбора

В этом городе много садов.

1. *Этом* – местоимение; начальная форма *этот*.
2. *Это* местоимение-прилагательное.
3. Стоит в предложном падеже и согласуется со словом *город*.
4. В мужском роде.
5. В единственном числе.

Кто шагает с рюкзаком?
Мы, туристы!
Кто со скукой не знаком?
Мы, туристы!
Нас вперёд ведут дороги.

Наш девиз:
Всегда вперёд!
Наши лучшие предлоги:
Через, сквозь и поперёк.

 Составьте предложения с предлогами *через, сквозь, поперёк*.

Отгадайте загадки-шутки.

1. Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах?
2. Сколько личных местоимений в слове *семья*?
3. Первый слог – личное местоимение; второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ.

семь-я

ты-ква

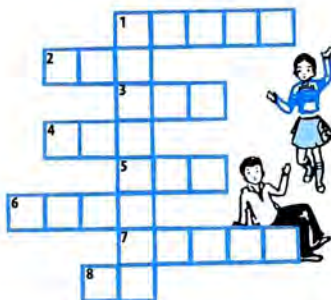
я-мы



Найдите в тексте местоимения и по порядку впишите их в клеточки. Тогда по вертикали в центре вы прочитаете очень весёлое слово. Вас ждут ...

Закончите этим словом последнее в этой четверти упражнение.

Какое прекрасное время – весна! Она принесла нам много радости. Ребята хорошо поработали. Теперь они будут отдыхать. Кто поедет в лагерь, кому интересно отдохнуть дома. Но любой школьник рад весне. Ура! Мы идём на ...!



§ 56. Понятие о наречии



268. Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы к выделенным словам. Выпишите эти слова вместе с глаголами, к которым они относятся.

ДРУЗЬЯ-ТОВАРИЩИ

День стоял весёлый
Раннею весной.
Шли мы после школы –
Я да ты со мной.

А потом обратно,
А потом кругом,
А потом вприпрыжку,
А потом бегом.

Шли куда попало –
Просто наугад,
Прямо и направо,
А потом назад.

Весело бродили
Я да ты со мной,
Весело вернулись
К вечеру домой.

С. Маршак



куда попало – бирор еска
наугад – тахминлаб
вприпрыжку – сакраб-сакраб, ҳақкалаб



[и] весёлый, весной, вернулись; я да ты со мной.



269. Прочитайте пословицы. Объясните их. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова.

1. Сначала подумай, потом отвечай. 2. Учиться никогда не поздно. 3. Не трать слов впустую. 4. Береги платье снову, а честь смолоду. 5. Мягко стелет, да жёстко спат.



мягко – юмшоқ

жёстко – қаттиқ

До сих пор мы изучали слова (части речи), которые склонялись или спрягались. Это существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения. А вот наречия – это слова, которые не изменяются.

Наречие – это часть речи, которая обычно относится к глаголу и отвечает на вопросы **как?** **где?** **когда?** **с какой целью?** **по какой причине?** происходит действие.

Наречие не изменяется и в предложении бывает обстоятельством.

Например: В спортивный лагерь мы приехали
утром.

где?

Здесь встретил нас тренер.



270. Посмотрите в таблице, какие наречия бывают в русском языке и что они обозначают.



271. Отгадайте и выучите загадки. Найдите наречия и поставьте к ним вопросы.

1. Стоит копна
Посередине двора:
Впереди вилы,
А сзади метла.

2. Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.



копна – гарам

питает (питать) – сдирмок

272. Прочитайте, определите основную мысль текста. Поставьте вопросы к наречиям. Укажите, каким членом предложения они являются.

Издавна в народе говорили о хлебе ласково, с уважением: «Наш хлебушек». Не из-за жадности, а из уважения к труду хлеборобов, даже крошки со стола собирали бережно в ладонь. Забыто теперь это доброе правило наших дедов.

В стране у нас хлеба хватает, чтобы и себя прокормить, и с друзьями поделиться. Только даёт ли это право некоторым ребятам так небрежно относиться к хлебу?



крошка хлеба – нон ушок



Найдите ударные слоги в словах *издавна, небрежно, бережно*.

§ 57. Наречия с суффиксом -о



273. Скажите, какие из этих прилагательных являются качественными. Образуйте от качественных прилагательных сравнительную степень.

Добрый человек, железная крыша, горная дорога, тихий голос.



274. Прочитайте стихотворение. Какие слова отвечают на вопрос *к а к*? Какие прилагательные имеют такие же корни?

Хорошо живётся нам,
И легко поётся нам.
Хлеб и песню делим честно
Мы с друзьями пополам.
Лёгче нам работать с песней,
День становится светлей.

С. Рублёв

П + -о

хорошо

честно

Наречия образа действия (*к а к*? *к а к* *и м* *о б р а з о м*?) образуются от качественных прилагательных при помощи суффикса *-о*. Например: *хороший* – *хорошо*, *честный* – *честно*.



275. Образуйте от данных прилагательных наречия образа действия. Поставьте к ним вопросы от глаголов.

к а к?

Образец: *высокий прыжок* – *прыгать высоко*.

Прямая дорога – ехать ... , честный поступок – поступить ... , звонкий голос – петь ... , правильное решение – решить ... , быстрый бег – бежать ... , меткий удар – ударить



276. Замените выделенные фразеологизмы наречиями образа действия. Укажите, как образованы эти наречия.

Дядя Эркин знает наши горы *как свои пять пальцев*. От нашего дома до речки *рукой подать*. Мчался зайчишка *не переводя дыхания*.

Слова для справок: очень хорошо, совсем близко, быстро.



Отметьте ударные слоги.

весело

коротко

легко

спокойно

холодно

светло

давно

свободно

вредно

темно

небрежно

жестко



277. Прочитайте стихотворение. Определите, к каким словам относятся наречия. Поставьте к наречиям вопросы. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Тихо ночь ложится
На вершины гор.
И луна глядится
В зеркало озёр...

Небо голубое
Весело глядит,
И село большое
Беззаботно спит.

И. Никитин

§ 58. Степени сравнения наречий



278. Подберите к данным наречиям антонимы. Составьте сочетания слов «глагол + наречие». Поставьте вопросы к наречиям.

Быстро — ... , вредно — ... , редко — ... , высоко — ... ,
громко — ... , далеко — ... , жарко — ... , легко — ... ,
слабо ... , глубоко — ... , вежливо —

279. Давайте сыграем с вами в игру. Учитель читает стихотворение, а вы вместо паузы будете произносить антонимы.

Скажу я слово *высоко*,
А ты ответишь
Скажу я слово *далеко*
А ты ответишь
Скажу я слово *трус*
Ответишь ты
Теперь начало я скажу
Ответишь ты

храбрец
конец
низко
близко

быстр *O* $\left\{ \begin{array}{l} \text{быстр} \mathbf{ЕЕ} \\ \text{быстр} \mathbf{ЕЕ} \\ \text{всех} \end{array} \right.$

Наречия образа действия с суффиксом *-о* имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень наречия образуется так же, как и сравнительная степень прилагательного.

Сравните:


быстр $\boxed{\text{ый}}$ $\left\{ \begin{array}{l} \\ \text{быстр} \mathbf{ЕЕ} \end{array} \right.$

быстр *O* $\left\{ \begin{array}{l} \\ \text{быстр} \mathbf{ЕЕ} \end{array} \right.$



В отличие от прилагательных сравнительная степень наречия всегда относится к глаголу и отвечает на вопрос *как?*

Превосходная степень наречия состоит из сравнительной степени и местоимения *всех*.

Например: *Фархад прибежал быстрее всех.*



 красиво – красивее
интересно – интереснее
спокойно – спокойнее
свободно – свободнее
прекрасно – прекраснее

счастливо – счастливее
сильно – сильнее
длинно – длиннее
прямо – прямее
видно – виднее

  280. Образуйте от прилагательных наречия сравнительной и превосходной степени. Обозначьте суффиксы. Подчеркните чередующиеся согласные. Объясните разницу в значениях полученных наречий.

Образец: *строгий – строго – строже – построже – строже всех.*

Быстрый, близкий, далёкий, глубокий, резкий, низкий, тонкий, опасный, полезный, свободный, смелый, крепкий, твёрдый, красивый, лёгкий.

  281. Прочитайте пословицы. Объясните их. Определите, каким членом предложения являются наречия сравнительной степени.

1. Больше слушай, поменьше говори. 2. Лёгче друга потерять, чем найти. 3. На Родине и умереть легче. 4. Кто Родину любит, того она любит в семь раз сильнее.

282. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти. Поставьте вопросы к наречиям в сравнительной степени.

ВЕСЕННЯЯ ПЕСЕНКА


Снег теперь уже не тот –
Потемнел он в поле.
На озёрах треснул лёд,
Будто раскололи.



Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.
Зачиркал воробей
Веселей на крыше.

С. Маршак

быстрый – быстрее,
быстрей

весёлый – веселее,
веселей

 треснул – срывок

  283. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Кто в вашем классе учится лучше всех? Кто бежит быстрее всех? Кто прыгает выше всех? Кто убирает класс чище всех? Кто

играёт в волейбол лучше всех? Кто пишет красивее всех? Кто плавает дальше всех?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ

§ 59. Наречия с приставкой и с суффиксом

(по-разному, по-хорошему)

По- + П + -ому/ему
По- + П + -и

Наречия можно образовать при помощи приставок и суффиксов. Для этого употребляются модели:

1) «по- + прилагательное + -ому/-ему».

Например: добрый – по-доброму, хороший – по-хорошему.

2) «по- + прилагательное + -и»

Например: русский – по-русски, немецкий – по-немецки.

В таких наречиях приставка **по-** пишется через дефис.



284. Образуйте по модели «по- + П + -ому/-ему» наречия. Составьте с ними предложения.

Образец: летний – по-летнему.

Весенний, зимний, осенний, хороший, особенный, прежний, разный, новый, домашний, настоящий.



285. Разберите следующие предложения по членам.

Солнце светило уже не по-весеннему, а по-летнему (Л. Толстой). Старик уверенно, ловко, по-молодому работал веслами (Л. Пантелёв). Валёк по-прежнему лежал на траве и задумчиво следил за парившим в небе ястребом (В. Короленко). Волóдя уже научился по-настоящему уважать книги (Л. Кассиль).





за парившим в небе ястребом – осмонца балаид парвоз кизмока кирни



286. Прочитайте. Объясните, как образованы выделенные наречия.

В нашу школу часто приходят иностранные туристы. Они внимательно осматривают школьный музей, актовый зал.

Старшеклассники говорят с гостями *по-немецки, по-английски*, дарят им памятные значки. Туристы передают в музей свои подарки и делают на них надписи *по-болгарски, по-румынски, по-фински, по-венгерски* – каждый на своём языке.

  **287.** Прочитайте. Выпишите наречия с относящимися к ним словами. Объясните их правописание.

По-весеннему ярко светило солнце. Дети вышли в сад.


– Я очень люблю цветы, – сказала Малика.

Она стала по одной срывать розы, нюхала их и складывала в букет.

– Зачем же ты их рвёшь? Ведь теперь они быстро пропадут! – сказал Равшан. – Ведь они живые. К ним надо относиться по-хорошему, жалеть их.

– Ты просто не понимаешь красивого! – гордо сказала Малика. А Равшан взял лейку и молча стал поливать розы.


Малика задумалась. Она поняла, кто из них по-настоящему любит цветы.

 светило, цветы, складывала, пропадут, просто; [ца] относиться.

§ 60. Произношение и правописание наречий на -о, -а и на шипящий

На конце наречий с приставками *из-, до-, с-* пишется буква *а*.

На конце наречий с приставками *в-, на-, за-* пишется буква *о*.

 **288.** Определите, от каких прилагательных образованы следующие наречия. Обозначьте приставки и суффиксы, объясните правописание наречий. Следите за ударением в наречиях. Устно объясните их значение. Составьте предложения с выделенными словами.

Образец: *добелá – белый.*

1. Докрасна, досыта, дочерна, *дочиста*, дотемна.

Слева, справа, снова, сгоряча.

Изредка, издавна, издалека.

2. Вправо, влево, воедино.

Заново, засветло, затемно, запросто.

Налево, направо, начисто, начерно, набело.



289. Спишите, вставляя пропущенные суффиксы наречий.

1. Наши предки издавна... мечтали о полёте к звёздам. 2. Свет маякa виден издалек... . (Пословица.) 3. Многие здания города отстроены занов... . 4. Направ... шумел высокий бор, налёв... было болото. 5. Снов... открылось звёздное небо. 6. Собираясь на рыбную ловлю, выходите из дому затемн... . 7. Здесь я готов бродить дотемн... . 8. Дорожка повернула влево... .



[дд] отдохнуть, отдежурить; [д] отбросить.

На конце наречий после шипящих под ударением пишется буква **о**, без ударения – **е**. Например: *свежо, певуче*.



290. От данных слов образуйте наречия с суффиксом -о или -е.

Блестящий, певучий, горячий, свежий.



291. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя ударения в наречиях.

1. Горяч... и взволнованно рассказывала молодёжь о работе на строительстве ГЭС. 2. Как хорош... отдохнуть у моря в ясный день! 3. Море могуч... катило свои свинцовые волны. 4. С моря свеж... подул ветер. 5. Море стало зловец... чёрным.

После шипящих **ш, ч** на конце наречий пишется мягкий знак. Например: *вскачь, сплошь*.



292. Спишите. Вместо вопросительного знака, где нужно, поставьте **ь**.

1. Рядом с дорогой вскач (?) бежал табун лошадей. 2. Ворота были открыты настеж (?). 3. Мальчик поскользнулся и упал навзничь(?), но не заплакал. 4. Вы уж (?) успели закончить работу? 5. Старая дорога сплош (?) заросла травой и кустарником.



настежь – ланг, катта
навзничь – чалканча
сплошь – купичча



293. Замените сочетания слов наречиями.

Из далёких мест; в первый раз; на некоторое время; на две равные части; два дня тому назад; перегоняя друг друга.

Слова для справок: временно, пополам, впервые, издалека, позавчера, наперегонки.



временно – вақтинча
пополам – исқанга бўлиб
наперегонки – чоқишиб, югуришиб

§ 61. Произношение и правописание наречий *нeгде, нигдe, как-то, кое-как*

В отрицательных наречиях под ударением пишется приставка *не-*, а без ударения – *ни-*.



294. Поставьте ударения в наречиях. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание *не, ни*.

н...где сесть	н...где не был
н...куда поставить	н...куда не ходил
н...когда разговаривать	н...когда не говорил
н...откуда взять	н...откуда не слышно



295 Прочитайте, объясните правописание выделенных наречий и местоимений.

Пробитые пулями в битвах знамёна *нигде никогда* не склонял Ленинград (К. Симонов). Он *никогда ни на кого* не обижался.

Торопиться было *некуда*. Нам *нигде* было укрыться от дождя с градом. Эту речку *ни за что* не перепрыгнешь. Солнце своего света *ни для кого* не жалеет.



296. Определите, какую приставку нужно писать в каждом случае. Спишите. В отрицательных наречиях поставьте ударение.

1. (Не, ни)где не найдёшь таких весёлых ребят. 2. В городе нам (не, ни) где переночевать. 3. (Не, ни)куда не уходите, пока не пройдёт дождь. 4. Сегодня нам идти (не, ни)куда. 5. Я (не, ни) когда не опаздываю на урок. 6. Здесь (не, ни)когда был чей-то дом. 7. (Не, ни)когда присесть, а до вечера ещё далеко. 8. На озере плавало(не, ни) сколько лебедей. 9. Мы (не, ни) сколько не устали от своей работы.



сколько, столько, несколько

Наречия с частицей *кое-* и суффиксами *-то, -либо, -нибудь* пишутся через дефис. Например: *кое-как, как-то, как-нибудь*.



297. Прочитайте. Как вы считаете, почему сказка названа «Честный Пэкалэ»? Можно ли о Пэкалэ сказать, что он был честным? Найдите в тексте наречия и объясните их правописание.

ЧЕСТНЫЙ ПЭКАЛЭ

(Молдавская сказка)



Пришёл откуда-то Пэкалэ служить богатому барину. Барин видит, что Пэкалэ неглуп, что он хочет разбогатеть. Такого работника у барина не было когда-либо. Позвал его как-то хозяин и спрашивает:

– Скажи мне, о мой сын, ты честный?

– Конечно, барин. Я очень честный.

– А если бы ты нашёл где-нибудь мой кошелёк, как бы ты поступил?

– Тогда-то, барин, мы вместе были бы богатыми.



Откуда-то, когда-либо, как-то, где-нибудь, тогда-то.

298. Подберите синонимы к наречиям с частицей *кое*. Прочитайте полученные предложения.

Работа была сделана кое-как. По полю кое-где встречались цветы. Кое-когда мы встречались с товарищами. Учил он мало, знал уроки кое-как.

Слова для справок: изредка, иногда, плохо, небрежно.

§ 62. Наречие. Лексика и фразеология



В связи с изучением каждой части речи мы говорили с вами и о фразеологизмах. Вспомните, с какими фразеологизмами вы познакомились, прочитайте стр. 105 вашего учебника.



299. Прочитайте, запишите в словари. Составьте предложения с данными ниже фразеологизмами. Уточните их значения по «Словарю фразеологизмов».

Буква в букву – точно; в первых рядах – впереди; застать врасплох – неожиданно; рукой подать – близко; с пятого на

десятое – вразброс, беспорядочно; от корки до корки – полностью.



неожиданно – кутилмаганда, бехосдан
полностью – тула, тулик
вразброс – айрим-айрим



300. Замените в данном ниже тексте фразеологические обороты синонимичными наречиями и запишите. Запомните пословицу *Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.* Найдите в ней наречия.

Я взял в библиотеке интересную книгу – «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо. Поздно вечером мама послала меня спать, но я сказал ей: *«Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня»*. Так я просидел над книгой всю ночь и прочитал её *от корки до корки*. Звонок будильника застал меня *врасплах*. Надо собираться в школу, а я уроки не выучил. Я перелистал учебник *с пятого на десятое* и пошёл...



Читали ли вы «Робинзона Крузо» Даниэля Дефо? Понравилась ли вам эта книга? Какое время оставляете вы для чтения книг?



Продолжите рассказ. Каким был мальчик на уроках?



301. В данных ниже предложениях замените наречия подходящими по смыслу фразеологизмами.

Всё было выполнено быстро, но небрежно. Вещь была сделана очень плохо. Он прочитал стихотворение посредственно. До школы от нашего дома очень близко.

Д л я с п р а в о к: на скорую руку, так себе, из рук вон плохо, рукой подать.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Знаете ли вы?

Летом 1889 года Парижский конгресс социалистов всех стран решил праздновать Первое мая. Всюду этот день должен был стать днём дружбы трудящихся земного шара.

Ежегодно весной люди многих стран радостно празднуют 1 Мая. Ярko украшены города и сёла. Везде слышится музыка. Весело

поют взрослые и дети. По-русски и по-кыргызски, по-узбекски и по-казахски говорят вокруг люди. Все народы Кыргызстана дружно живут, вместе трудятся и вместе празднуют.

Но так было не всегда. Раньше в России за участие в пер-вомайской демонстрации жестоко наказывали. В некоторых странах ещё и сейчас нередко запрещают проводить этот праздник. Но трудящиеся Земли всё смелее и решительнее защищают своё право на свободу и счастливую жизнь.



ежегодно – ҳар йили
земной шар – ер шар
ярко – еруф, равшан
жестоко — раҳмсиз, шафқатсиз
запрещают (запрещать) – ман' қилмоқ, тақиқламоқ
решительнее – дадил, жасуруна
право – ҳуқуқ, ҳақ



Когда было принято решение о праздновании Первого мая? Как вы празднуете этот день? Почему вам нравится этот праздник?



Выпишите из текста все наречия. Поставьте к ним вопросы и определите, какими они являются по значению (см. таблицу на стр. 109). Укажите, как образованы эти наречия.



Найдите наречия в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы.



Объясните правописание наречий с приставкой **по-**.



[**зи**] праздновать; [**си**] радостно; по-русски, по-кыргызски, по-узбекски, по-казахски.

§ 63. Понятие о деепричастии



302. Сравните следующие предложения. Разберите их по членам предложения и скажите, какими членами предложения являются выделенные слова.

Школьники шли по улице и *несли* алые знамена.

Многие малыши *сидели* на плечах своих отцов и размахивали флажками.

Молодёжь *радовалась* великому празднику, пела песни.

Школьники шли по улице, *неся* красные знамена.

Многие малыши, *сидя* на плечах своих отцов, размахивали флажками.

Молодёжь, *радуясь* великому празднику, пела песни.

Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, которая поясняет другой глагол (сказуемое) и обозначает добавочное действие.

Сравните:

1) *Равшан сидел в саду и читал книгу.*

к а к?

2) *Равшан сидел в саду, читая книгу.*

В первом предложении есть два самостоятельных глагола-сказуемых: *сидел* и *читал*. Во втором предложении только один самостоятельный глагол-сказуемое *сидел*, а деепричастие *читая* обозначает добавочное действие и поясняет, как сидел *Равшан*.

Деепричастие имеет признаки и глагола и наречия. Как и глагол, деепричастие бывает несовершенного и совершенного вида.

несов. в.

Н а п р и м е р: *Гульнара сидела у окна, читая книгу.*

сов. в.

Дочитав книгу, она вышла на улицу.

Как и наречие, деепричастие в предложении является обстоятельством.



303. Прочитайте отрывок из стихотворения. Поставьте вопросы к выделенным деепричастиям.

Шёл солдат, преград *не зная*.

Шёл солдат, друзей *теряя*.

Часто, бывало,

Шёл без привала.

Шёл вперёд солдат.

Шёл солдат, слуга Отчизны.

Шёл солдат во имя жизни.

Землю *спасая*,

Мир *защищая*.

Шёл вперёд солдат!

М. Матусовский



преграда – гүсик, гов
терять – йүкөтмөк

без привала – без отдыха
слуга Отчизны – ватаи хизматкор

304. Прочитайте текст. Знаете ли вы песню Давида Тухманова «День Победы»? Почему поэт назвал праздник Победы «праздником со слезами на глазах»?

Выпишите деепричастия с глаголами, к которым они относятся. Задайте к деепричастиям вопросы.

Знаете ли вы?

Стоя поёт хор: «Это праздник со слезами на глазах». Радуюсь и плача, слушают люди песню Давида Тухманова «День Победы». Почему?

Слушая рассказы старших, читая книги о Великой Отечественной войне, вы узнаете о горе и подвиге нашего народа в те суровые годы. Героически сражаясь, погибая, защищали Родину солдаты на фронте. Голодая, падая от усталости, работали старики, женщины и дети в тылу. Весь народ, борясь и побеждая, уничтожал врага. И 9 Мая 1945 года наступил День Победы.

Теряя отцов и сыновей, матерей и сестёр, шёл к этому дню наш народ. Выйдя 9 Мая на улицы своего города или села, вы увидите много людей. Они идут к памятнику защитникам Родины. Застыв, стоят в почётном карауле солдаты. Поклонившись, кладут цветы матери. Склонив голову, вспоминают товарищей ветераны. Вот почему День Победы – это «праздник со слезами на глазах».

Ненавидя войну, наш народ борется за мир. Защищая право людей на мирную радостную жизнь, мы говорим: «Пусть всегда будет солнце!»



голодая (голодать) – очикмок
усталость – чарчаганлик
уничтожал (уничтожать) – йүкөтмөк
застыв (застыть) – қотмок, қотиб қолмок
поклонившись (поклониться) – эгилиб
суровый – қаттик, утқир
сражаясь (сражаться) – жанг қымок
в почётном (почётный) карауле – фахрий қоровул
право – ҳуқук, ҳақ



стоя, слушая, читая, погибая; [ф] застыв, склонив.



305. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Он первым встал в окне тесном,
Шагнул с гранатой и упал.

Его назвали неизвестным
 И подняли на пьедестал.
 И не в дыму – в лучах улыбок
 Его я вижу наяву.
 И, шапку сняв, шепчу:
 «Спасибо
 Тебе за то, что я живу!»

Н. Рыбалко



пьедестал – пьедестал, такурси **наяву** – ўнга, хақиқатда

ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

§ 64. Правописание частицы *не* с деепричастиями



Сравните предложения.

Улыбаясь, брат встретил
 меня.

как?
Весело улыбаясь, брат
 встретил меня во дворе.



Какое из выделенных деепричастий имеет пояснительное слово?



306. Прочитайте стихотворение. Найдите деепричастия и поставьте вопросы от них к словам, которые поясняют это деепричастие.

В труде упрямом, *пересилив* беды,
Сумев навеки счастье обрести,
 Идёт народ дорогою победы,
Сворачивая горы на пути.

И. Бауков



пересилив беды – фалокатты зур чикмок
счастье обрести – бахтиер булмок
сворачивая горы – *здесь*: добиваясь больших успехов

Деепричастие с пояснительными словами называется деепричастным оборотом. Например: *Сестра встретила меня, весело улыбаясь.*

Весь деепричастный оборот является одним членом предложения – обстоятельством.

Деепричастный оборот выделяется на письме запятыми.

когда?

Например: *Ребята выбежали, услышав шум на улице*
 (обстоятельство времени).



307. Прочитайте текст. Выпишите предложения с деепричастными оборотами. Деепричастные обороты подчеркните и задайте к ним вопросы.

МАЛЕНЬКИЙ РАЗВЕДЧИК



Два бойца, отправляясь в разведку, взяли с собой мальчика Ваню. Одев Ваню пастушкoм, дали ему лошадь. Он будто бы потерял её. А теперь, найдя, ведёт домой. Ночью разведчики перешли линию фронта. Впереди с кнутом в руках шёл Ваня, ведя лошадь. За ним ползли солдаты. Вдруг перед Ваней появились три фашиста. Один из них, наведя на мальчика фонарик, выругался. Разведчики затихли.

А Ваня притворился пастушкoм и, плача, заговорил:

– Пустите! Меня мамка ждёт...

Фашист, ударив мальчика, отвернулся. Гитлеровцы ушли. Бойцы продолжали разведку.

По В. Катаеву



[т] отправляясь в разведку, [ф] одев Ваню, ударив мальчика.

Частица *не* с деепричастиями пишется раздельно.
Н а п р и м е р: *Не убив медведя, шкуру не продают.*



308. Прочитайте и перепишите пословицы. Объясните их смысл примером. Найдите деепричастия с частицей *не*. Объясните их правописание.

1. Не изучив мастерства, не считай себя мастером. 2. Не замочив руки, не умоешься. 3. Не поклоняйся до земли, и грибка не подымеешь. 4. Не поглядев на пирог, не говори, что сыт. 5. Не разбивши яиц, не сделаешь яичницы. 6. Не замочив ног, рыбки не поймаешь. 7. Не работая, сыт не будешь.



мастерство – хунар, касб, хунармандлик
замочив (замочить) – хулламок, намламoк
сыт (сытый) – туқ
яичница – ковурган тухум



не изучив, не поев, не замочив, не поклоняясь.



309. Образуйте от выделенных глаголов деепричастия с отрицанием *не*, запишите полученные предложения.

Мальчик бежит и **не оглядывается**. Мастер работает и **не устаёт**. Ученик решает задачи и **не ошибается**. Музыка играет и **не останавливается**. Звонок звенит и **не перестаёт**. Девочка рисует и **не старается**.

§ 65. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида

310. Найдите в этих предложениях деепричастия и скажите, чем они отличаются друг от друга. Поставьте к ним вопросы.

Мы сидели в нашем саду, **слушая музыку**. Вперёд идёт наш народ, **помня о своих героях**. Прослушав музыку, мы **сели пить чай**. **Запомнив этот радостный день**, мы часто говорим о нём.

Основное действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). **Например:** *Трактористы, **вспахав поле**, **перешли на другой участок**.* — *Трактористы **вспахали поле** и **перешли на другой участок**.*

Чтобы указать на одновременность основного и добавочного действия, **надо** употребить деепричастие несовершенного вида. **Например:** ***Читая книгу**, я **вспомнил случай из своей жизни**.*

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы глаголов настоящего времени при помощи суффиксов **-а(-я)**. После шипящих — **-а**, во всех остальных случаях — **-я**.



311. Прочитайте таблицу. Проследите, как образуются деепричастия несовершенного вида. Скажите, когда употребляется суффикс **-а**, а когда — **-я**.

Глагол несовершенного вида	Суффикс деепричастий несовершенного вида	Деепричастие несовершенного вида
крич[ят]	-а	кричА
звен[ят]	-я	звенЯ
купа[ют]ся	-я	купаЯсь



312. Образуйте от следующих глаголов деепричастия несовершенного вида.

Образец: *вспоминать* – *вспоминают* – *вспоминая*

Встречать, выполнять, добывать, жалеть, исправлять, голодать, смотреть, держать, знакомиться, одеваться, купаться, умываться, прощаться.



313. Спишите предложения, заменяя второе сказуемое каждого предложения деепричастием по образцу.

Образец: *Свѣтит майское солнце и весело играет лучами.* – *Свѣтит майское солнце, весело играя лучами.*

Сестра разливала чай и слушала наш рассказ. Мы говорили все сразу и перебивали друг друга. Она подавала нам чашки с чаем и весело улыбалась. Петя говорил громко и сильно размахивал при этом руками. Я успевал вставить только отдельные слова и всеми силами старался привлечь к себе внимание. Толя пил чай и ожидал момента, когда братья кончат говорить. Он слушал Петю и поглядывал иногда на меня. Я толкнул Толю ногой под столом. Мы стали потихоньку выходить из-за стола и старались не греметь стульями. Петя продолжал свой рассказ и не замечал ничего.

§ 66. Образование и употребление деепричастий совершенного вида

Чтобы указать на то, что добавочное действие происходило раньше основного действия,

надо употребить деепричастие и глагол-сказуемое совершенного вида. Например: *Повесив пальто на вешалку, я зашёл в комнату.* – *Сначала я повесил пальто на вешалку, а потом зашёл в комнату.*

Деепричастия совершенного вида образуются от основы глагола неопределённой формы при помощи суффиксов *-в, -вши* (после гласного) и *-ши* (после согласного).



314. Прочитайте таблицу. Проследите, как образуются деепричастия совершенного вида. Скажите, когда употребляется суффикс *-в*, а когда – суффикс *-ши*.

Глаголы совершенного вида	Суффиксы деепричастий совершенного вида	Деепричастия совершенного вида
покрасиТЬ	<i>-в</i>	покрасиВ
догнаТЬ	<i>-в</i>	догнаВ
принесТИ	<i>-ши</i>	принёСШИ
улыбнуТЬСЯ	<i>-вши</i>	улыбнуВШИСЬ



315. Образуйте от следующих глаголов деепричастия совершенного вида. Составьте сочетания слов с деепричастиями.

Образец: *побелеть – побелёв от солнца.*

Догнать, забежать, заговорить, заметить, наградить, проводить, уронить, выглянуть, заслужить, обсудить, проголодаться, привыкнуть, создать, сражаться.



316. Скажите, откуда этот отрывок. Замените выделенные слова деепричастиями или деепричастными оборотами. Расставьте знаки препинания.

Подхватил Жилин рукой замок на колодке и пошёл по дороге. Дошёл до лесу – никто не попался. Выбрал Жилин местечко в лесу потемнее, сел отдыхать. Отдохнул, лепёшку съел. Нашёл камень, начал опять колодку сбивать. Все руки избил, а не сбил. Поднялся, пошёл по дороге.



317. Прочитайте и выполните задания к тексту.

АКУЛА С БОМБОЙ


У берегов Чили учёные с помощью небольших бомб измеряли глубину моря. Достигая дна, бомба от толчка взрывалась. По силе её взрыва специальные аппараты определяли расстояние до дна.


Но однажды, как только бомба упала в воду, её проглотила крупная акула. Ожидая новой добычи, акула с раскрытой пастью подплыла ещё ближе к пароходу.



Экипаж застыл от ужаса, потому что с минуты на минуту

бомба могла взорваться. Все могли погибнуть из-за глупой случайности.



Выход из положения нашёл самый молодой из членов экипажа – матрос Педро. Он бросился на кухню и, обжигая руки, взял со сковороды огромный кусок мяса. Выбежав на палубу, Педро бросил его акуле. Акула, схватив мясо, нырнула в глубину. Через несколько секунд оттуда поднялся фонтан воды. Но взрыв бомбы был уже не опасен. Благодаря находчивости юного матроса, все были спасены.

 [ф] узнав, взяв, схватив, выбежав, бросив.

 достигая (достигать) – стмок
взрывалась (взрываться) – кавланмоқ
проглотила (проглотить) – ютмок
пасть – хайвои оғзи, жағ
застыл от ужаса – ваҳима босди


  318. Замените предложения с однородными сказуемыми предложениями с деепричастным оборотом.

1. Бомба достигала дна и взрывалась от толчка. 2. Акула ожидала новой добычи и подплыла ближе к пароходу. 3. Он выбежал на палубу и бросил кусок мяса акуле. 4. Акула схватила мясо и нырнула в глубину. 5. Он обжигал руки, но взял со сковороды кусок мяса.

  319. Вставьте вместо точек слова, стоящие справа, с предлогами *благодаря, из-за, от*.

- | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------|
| 1. Экипаж застыл... . | | ужас |
| 2. Бомба ... взрывалась. | | толчок |
| 3. Все могли погибнуть... . | | глупая случайность |
| 4. ... юного матроса все были спасены | | находчивость |

§ 67. Деепричастия. Лексика и фразеология

 320. Запишите в свой словарь фразеологизмы с деепричастиями. Запомните их значения.

Затаив дыхание – внимательно, увлечённо.

Не покладая рук – без усталости.

Не смыкая глаз – постоянно, без сна.



321. Ответьте на вопросы. Используйте подходящие по смыслу фразеологизмы.

Как слушал А. С. Пушкин сказки своей няни? Как трудились и помогали фронту люди в годы войны? Как стояли на посту пограничники?

Для справок: не смыкая глаз, не покладая рук, затаив дыхание.



320. Прочитайте ещё раз на стр. 125 пословицы с деепричастиями. Возьмите на выбор одну из пословиц и напишите на её тему рассказ-миниатюру. Используйте деепричастия.

Вот какой рассказ написал Тилек на тему пословицы: *Не работая, сыт не будешь*. Найдите в нём деепричастия.

В пятом классе мы учили басню И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Стрекоза жила, не трудясь. Она жила веселясь, а не работая. Вот и осталась она и без дома, и без еды. О ней можно сказать пословицей – «Жить весело, да есть нечего».



321. Прочитайте текст. Почему учитель посоветовал мёд делить так, как ребята делили работу?

Найдите в тексте деепричастия. Определите их вид и обозначьте суффиксы деепричастий.

«РАЗДЕЛИТЕ ТАК, КАК ДЕЛИЛИ РАБОТУ»

Однажды к старому учителю пришли два мальчика и сказали: – Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве. Поблагодарив мальчиков, учитель попросил их наполнить водой кадку.

Один мальчик, выбрав большое ведро, направился к колодцу. А другой, взяв игрушечное ведёрко, побежал за товарищем.

Так они и работали. Один носил воду большим ведром, другой бегал с маленьким ведёрком. Учитель сидел, наблюдая за мальчиками из окна.

Наконец кадка была наполнена. Учитель, позвав обоих мальчиков, поставил на стол большой кувшин с мёдом, а рядом стакан, тоже с мёдом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал он.
- Но мы не можем разделить это, – сказали мальчики.
- Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель.

По В. Осеевой



к старому учителю, а другой, за товарищем.

§ 68. Модальные слова



324. Вспомните, из какого произведения эти строки? Кто их написал? Как относится автор к высказываемому? Какие слова показывают на отношение автора к выраженной мысли?

1. **Надо** честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную землю.

2. Днём и ночью сверкали над башнями этого города красные звёзды. **И, конечно**, этот город назывался Москва.

Надо, конечно – это модальные слова.

Модальные слова указывают на то, как говорящий относится к тому, что он говорит.



325. Прочитайте схему. Скажите, что может выразить говорящий при помощи модальных слов. Составьте предложения, используя модальные слова.




326. Прочитайте стихотворение. Скажите, какое значение придают предложениям выделенные модальные слова.


НИ «ДА», НИ «НЕТ».



- Скажи, пойдёшь ли ты гулять?
- Сегодня? *Как тебе сказать...*
- *Наверно*, холодно в саду...
- А, *впрочем, может быть*, пойду...
- Так, *значит*, ты со мной пойдёшь?
- Пойдем.

А всё же, *может быть*,
Пожалуй, лучше не ходить.


В. Лифшиц

 **впрочем** – лексик
пожалуй – балки, этимол

 [ы] Скажи, пойдёшь ли ты гулять? А всё же, *лучше* не ходить, *впрочем*; [ш] конечно.

  327. Вставьте в данные ниже предложения модальные слова с разными значениями. Пользуйтесь таблицей на стр. 131.

1. Модальные слова со значением необходимости: *Научиться хорошо говорить по-русски. Поехать в спортивный лагерь.*
2. Модальные слова со значением невозможности: *Сорить в классе. Опаздывать на уроки. Говорить неправду.*
3. Модальные слова со значением уверенности: *Ты был вчера в школе. Он приедет сегодня. Летом вы поедете на Иссык-Куль.*
4. Модальные слова со значением неуверенности: *У тебя есть книги Гайдара? Вечером пойдёт дождь. Ребята посетят и Петербург.*
5. Модальные слова со значением радости или сожаления: *Погода испортилась, и мы не смогли поиграть на площадке. На следующее утро выглянуло солнце.*

 328. Есть старая русская примета, что найденная подкова приносит счастье. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ПОДКОВА

Мальчик прибежал к отцу с подковой и воскликнул:

– Если мы повесим на стену подкову, то к нам придёт счастье.

У нас будет всё, что мы захотим.

– Кто это тебе сказал?

– Дедушка.

– Что же, повесь, может быть, придёт к тебе счастье. —

Помолчав, отец спросил:

– А что бы ты сделал, если бы нашёл золотой клад?

– Я бы построил новый дом и жил бы счастливо, ничего не делая.

– Скучная бы жизнь у тебя была.

– Почему?

– Это же неинтересно просто жить и ничего не делать.

И он долго рассказывал сыну о счастье создавать что-то своими руками... Мальчик внимательно слушал, потом пошёл и бросил подкову в реку.

? Что сказал мальчик отцу? Почему отец сказал: «Скучная бы жизнь у тебя была»?

Скажите с уверенностью, а потом с неуверенностью: 1. Если мы повесим на стену подкову, то к нам придёт счастье. У нас будет всё, что мы захотим. 2. Я бы построил новый дом и жил бы счастливо, ничего не делая.

? Вспомните, какие наклонения глагола вы знаете. К какому наклонению относятся глаголы с частицей *бы*? Какое действие они обозначают? (Действие, которое произошло или которое может произойти при определённых условиях?)

Разделите слова на слог: *Мальчик прибежал к отцу.*

§ 69. Междометия

329. Прочитайте. Назовите слова, которые указывают на чувство страха ученика. Обратите внимание на знаки препинания, поставленные после этих слов.

Ах, как трудно жить на свете,
Не усвоив междометий!

Сердце так и гложет страх.

Ах!

Эх, ведь спросят как назло!

Вот бы нынче повезло!

Я по списку дальше всех.

Эх!

Ох, беда уже близка!

Так и ждёт меня доска.

Если б кто-нибудь помог!

Ох!

Ух, захватывает дух!

Притворюсь-ка, что я глух!

Хоть бы в классе свет потух.

Ух!

Ах,

Эх,

Ох,

Ух... не вызвали!

Ц. Анислов

сердце гложет страх – юрак орзикиб кетли
вот бы нынче повезло – хозир омаи келмож
захватывает дух – нафас бугишиб колди

ах, эх, ох, ух – междометия

Междометия – это слова, которые выражают чувства и побуждения, но не называют их. **Н а п р и м е р:** *Ах! Какая сегодня погода!* (радость). *Ох, как мне это надоело!* (досада).

Междометия выделяются запятой или восклицательным знаком.



330. Выразительно прочитайте. Почему междометие считает себя самым важным словом? В каких случаях употребляется междометие в речи? Выпишите междометия из текста. Что они выражают?

– Я – самое важное слово, потому что выражаю чувства и всякие настроения человека, – говорило Междометие. – Больно кому – он кричит: «Ай-ай-ай!» или «Ой-ой-ой!» Весело ему, смеётся: «Ха-ха-ха, хи-хи-хи, хе-хе-хе!» Встретились двое, сразу ко мне за помощью: «Привёт! Здравствуйте! Спасибо! Пожалуйста!» А все эти ну, эгэ, агá, ого, ох, ах, гм-гм и им подобные – это ведь тоже мой братцы... и животные, и птицы нуждаются во мне: собачка гав-гав, тьяв-тяв; кошка – мяу-мяу; утка – кря-кря; гусь – га-га-га... Даже звуки от предметов я могу передавать, – гордо закончило Междометие. – Слыхали, как колокол гудит: «Бом-бом-бом, дин-дон, дин-дон». А если колокольчик маленький – так он: «Динь-динь-динь».

По Н. Александровичу



[ст] чувство, здравствуйте; колокол – колокольчик.



331. Прочитайте и перепишите эти отрывки из стихотворений А. Барто. Найдите междометия. Какие чувства выражают они? (Д л я с п р á в о к: радость, испуг, добрые пожелания.) Объясните знаки препинания при междометиях.

Вдруг всё громче голоса
«Ой, осá! Летит осá!
Вон у Вити на носу!
Ну ловите же осу!»

«Ой, – подумал Петя, –
Я сейчас засну!»

Выпили подружки
Чайку по полной кружке,
А бабушка Прасковья
Сказала: – На здоровье!

Достаточно к старушке
Проявлено вниманья!
Ушли домой подружки,
Сказавши: – До свиданья!

А. Барто



332. Прочитайте. Спишите. Найдите звукоподражательные междометия. Скажите, как передаётся крик петуха, утки, овцы по-узбекски?

В разных странах люди передают звуки животных по-разному. На русском языке крик петуха передают так: ку-ка-ре-ку. А в Германии – ки-ке-ре-ки, в Турции – ко-ко-ри-кó, в Голландии – ку-ке-лу-ку, в Англии – кокедуддлу.

Крик утки русские слышат так: кря-кря, а в Германии – кар-кар, в Англии – куак-куак, во Франции – куэн-куэн.



333. Прочитайте выразительно стихотворение и скажите, кто как относится к футболу.

ФУТБОЛ

Сказала тётя:	Сестра сказала:
- Фи, футбол!	- Ну, футбол!
Сказала мама:	А я ответил:
- Фу, футбол!	- Во, футбол!

Г. Сагсир

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



Прочитайте стихотворение и выполните задания к тексту.

ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА

Существительное – **школа**.
 Просыпается – глагол.
 С прилагательным **весёлый**
 Новый школьный день пришёл.
 Встали **мы** – местоименье,
 Бьёт числительное **семь**.
 За учёбу, без сомненья,
 Приниматься надо всем.
 Мы наречием **отлично**
 На уроках дорожим.
 Соблюдаем мы привычно
 Дисциплину и режим.
Не и **ни** у нас – частицы.
 Нам их надо повторять.
 И при этом не лениться
 И ни часу не терять!
 После школы, как известно,
 Мы катаемся в санях.
 Здесь особенно уместно,
 Междометья **ох** и **ах**!
 А потом у тёплой печи
 Повторяем части речи!

О. Высотская



уместны – здесь: подходят



Сколько всего частей речи в русском языке? Какие это части речи? Найдите их в стихотворении. Приведите примеры на каждую часть речи.



Расскажите о своих планах на лето, используя пройденные слова, фразеологизмы, грамматические правила.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРКИ
ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Тесты №1.

1.	Бывают языки как реки, а русский – это ...	А) море Б) океан В) ручей
2.	Антоним к слову <i>дорогой</i>	А) богатый Б) дешёвый В) высокий
3.	Вычеркните то, что неправильно. Коса ...	А) бывает у девушки Б) это посуда В) это то, чем косят траву
4.	Работать спустя рукава ...	А) работать хорошо Б) работать плохо
5.	Без языка, а говорит, без головы, а всё знает, без ног, а везде бывает (<i>Загадка</i>).	А) машина Б) самолёт В) радио
6.	Труд всегда даёт, а лень только ...	А) берёт Б) поёт В) помогает
7.	Золотые руки ...	А) это руки из золота Б) это руки, которые все умеют делать В) это красивые руки
8.	Любишь кататься – ...	А) купи машину Б) имей деньги В) люби и саночки возить
9.	Не спеши языком, торопись ...	А) делом Б) домой В) ногами
10.	– Малика, а твой дедушка работает? – Нет. – А куда он ходит с папкой каж-	А) Не спеши языком, торопись делом. Б) Любишь кататься – лю-

	дый день? – Он изучает русский язык и говорит ...	би и саночки возить. В) Учиться никогда не поздно.
11.	Домик – это	А) большой дом Б) маленький дом В) очень большой дом
12.	Какое слово лишнее?	А) гора Б) горный В) гореть
13.	Человек, который любит играть в шахматы	А) шахматист Б) шахматник В) шахматчик
14.	Анвар хочет ... русские песни и выступить на концерте	А) изучить Б) выучить В) научить
15.	Мой брат окончил университет и ... диплом.	А) получил Б) взял В) брал
16.	Я ... на автобусе.	А) приехал Б) пришёл В) прилетел
17.	Мои друзья летом ... в деревню.	А) приплыли Б) поехали В) полетели
18.	Какой фразеологизм обозначает «очень мало»?	А) хоть пруд пруди Б) кот наплакал В) яблоку негде упасть
19.	Вставьте нужное по смыслу слово: <i>Делить шкуру неубитого ...</i>	А) волка Б) зайца В) медведя
20.	Хасан приехал в Ташкент ...	А) из кишлака Б) кишлак В) в кишлаке
21.	На этой улице нет ...	А) школа

		Б) школы В) школу
22.	Мне очень нравится ...	А) эту картину Б) эта картина В) этой картины
23.	Я хочу купить ...	А) эта книга Б) этой книги В) эту книгу
24.	Какое слово лишнее?	А) ра (з/с) бить Б) ра (з/с) кидать В) ра (з/с) делить
25.	Закончите выражение: <i>пустить ...в огород</i>	А) козла Б) кота В) корову
24.	Я очень уважаю своего ...	А) старший брат Б) старшему брату В) старшего брата
25.	Летом мы поедem ...	А) в Ташкенте Б) в Ташкент В) Ташкент
26.	Родиной русского самовара считается город ...	А) Бишкек Б) Ташкент В) Тула
27.	Этот альбом – подарок ...	А) старого друга Б) старый друг В) со старым другом
28.	Малика сегодня встречается ...	А) к подруге Б) с подругой В) подруга
29.	Труд людей ...	А) разъединяет Б) собирает В) объединяет
30.	Сколько в вашем классе ...	А) учеников Б) ученики В) учениками

31.	Наши гости часто вспоминают ...	А) моя бабушка Б) моей бабушки В) о моей бабушке
32.	Я увлекаюсь ...	А) марками Б) марки В) о марках
33.	Какой фразеологизм имеет значение «трудно к чему-либо придраться»?	А) слово в слово Б) вилами на воде писано В) комар носа не подточит
34.	Вы хорошо знаете ...	А) нашего города Б) с нашим городом В) наш город
35.	Старинным жилищем кыргызов-кочевников была ...	А) палатка Б) юрта В) кошара
36.	Часть слова без окончания ...	А) корень Б) приставка В) основа
37.	Общая часть родственных слов ...	А) приставка Б) корень В) основа
38.	Слово, близкое по значению другому слову ...	А) антоним Б) синоним В) омоним
39.	Слово, противоположное по значению другому слову ...	А) омоним Б) антоним В) синоним
40.	Наука о звуках речи - ...	А) орфография Б) фонетика В) словообразование
41.	Наука о правилах произношения - ...	А) орфоэпия Б) орфография В) лексикология

42.	Слово, одинаковое с другим словом по звучанию, но иное по значению ...	А) синоним Б) омоним В) архаизм
43.	Старое название алфавита ...	А) букварь Б) азбука В) алфавит
44.	Изменяемая часть слова ...	А) основа Б) приставка В) окончание
45.	Наука о правилах правописания ...	А) орфоэпия Б) орфография В) словообразование
46.	Наука об образовании и употреблении форм слова в речи - ...	А) морфология Б) фонетика В) орфография
47.	Какой фразеологизм имеет значение «очень медленно»?	А) сломя голову Б) в мгновение ока В) черепашьям шагом
48.	Часть речи, которая обозначает предмет, - ...	А) имя прилагательное Б) имя числительное В) имя существительное
49.	Узнайте предмет по признакам: <i>большой, косолапый</i> ...	А) волк Б) медведь В) лев
50.	Узнайте предмет по признакам: <i>яркое, веселое</i> ...	А) солнце Б) небо В) окно
51.	Слово ... является существительным мужского рода.	А) дядя Б) тетя В) сестра
52.	Закончите предложение: <i>Мой отец управляет самолётом, он :</i> ...	А) танкист Б) врач В) летчик
53.	Какой фразеологизм имеет зна-	А) попасть в переделку

	чение «испытывать большую радость»?	Б) попасть на седьмое небо В) попасть в переплет
54.	Мой дядя много путешествовал, он ... интересные вещи	А) говорил Б) высказывал В) рассказывал
55.	Честный труд – твой лучший ...	А) друг Б) враг В) брат
56.	Старый друг лучше новых ...	А) трех Б) двух В) четырех
57.	Подберите к существительному <i>облако</i> подходящие по смыслу прилагательные ...	А) синее, чистое Б) теплое, вкусное В) огромное, белое
58.	Выражение ... является фразеологизмом.	А) отвечать на вопрос Б) отвечать головой В) отвечать правильно
59.	<i>Журавли</i>	А) живут в лесу Б) скачут по дороге В) летят на юг
60.	В библиотеке работает ...?	А) учитель Б) водитель В) библиотекарь
61.	Мой брат – студент, он ... в университете.	А) изучает Б) учится В) учит
62.	Краткое и меткое народное изречение – это	А) пословица Б) рассказ В) сказка
63.	Хлеб печёт	А) лекарь Б) пекарь В) токарь
64.	<i>Медведь</i>	А) скачет по дороге

		Б) спит в голубятне В) любит мёд
65.	Выражение ... имеет значение «сказать честно, искренне»	А) положила руку на плечо Б) положила руку на голову В) положила руку на сердце
66.	Школа находится не здесь, а ...	А) туда Б) там В) сюда
67.	Машину водит	А) строитель Б) учитель В) водитель
68.	Снежный, холодный	А) январь Б) апрель В) август
69.	Этот мужчина молодой, а этот ...	А) старший Б) старинный В) старый
70.	<i>Брать ... за рога</i> – это значит «решительно взяться за дело».	А) быка Б) козла В) корову
71.	Существительное ... не имеет формы единственного числа.	А) двери Б) комнаты В) ножницы
72.	Ищут полезные ископаемые ...	А) ветеринары Б) врачи В) геологи
73.	Лечат животных ...	А) врачи Б) трактористы В) ветеринары
74.	Мой друг живёт в ... районе города	А) новый Б) новом В) новому

75.	Существительное ... используется только в форме единственного числа.	А) зеркало Б) молоко В) окно
76.	Существительное ... используется только в форме множественного числа.	А) иголки Б) каникулы В) ёлки
77.	Слово ... является одушевлённым существительным.	А) орёл Б) дерево В) река
78.	Слово ... является неодушевлённым существительным.	А) конь Б) книга В) ученики
79.	Грамматическая основа – это ...	А) подлежащее и определение Б) сказуемое и обстоятельство В) подлежащее и сказуемое
80.	Определение – это главный член предложения.	А) да Б) нет
81.	<i>Читаю, читаешь, читает</i> ... – это	А) склонение Б) спряжение
82.	Определите падеж выделенных существительных в предложении: У Гайдара было много <i>друзей</i> и <i>знакомых</i> .	А) Р. п. Б) Тв. п. В) В. п.
83.	Дом, дома, дому ... -	А) склонение Б) спряжение
84.	Фразеологизм ... имеет значение «запомнить».	А) обвести вокруг пальца Б) бить баклуши В) зарубить на носу
85.	Я не ... читать, потому что забыл очки дома	А) умею Б) могу В) знаю

86.	Существительные II склонения	А) весна, песня, игра Б) дом, сарай, конь В) ночь, степь, лошадь
87.	Существительные III склонения	А) урюк, персик, виноград Б) хурма, слива, малина В) степь, ночь, лошадь
88.	Фразеологизм ... имеет значение «освободиться».	А) разорвать цепи Б) витать в облаках В) искать жар-птицу
89.	Мне нравится ... по городу	А) отдыхать Б) гулять В) играть
90.	Слово ... имеет в родительном падеже окончание -ЕЙ.	А) пуля Б) автомат В) орудие
91.	Автором книги «Тимур и его команда» является	А) К. Чуковский Б) А. Гайдар В) Ч. Айтматов
92.	Кто такой Токтогул Сатылганов?	А) космонавт Б) учёный В) акын
93.	Фразеологизм ... имеет значение «не был на войне, не воевал».	А) не хватает пороху Б) пороху не нюхал В) держать порох сухим
94.	Хурма очень ... для здоровья, в ней много витаминов.	А) полезно Б) полезен В) полезна
95.	У меня много	А) друг Б) друзья В) друзей
96.	Карим испугался	А) собаки Б) собаку В) собака

97.	Фразеологизм ... имеет значение «обмануть».	А) развесить уши Б) прикусить язык В) обвести вокруг пальца
98.	Мальчик ..., что его зовут Бахтияр.	А) рассказал Б) сказал В) разговаривал
99.	Он любит спорт и часто ... спортом.	А) занимается Б) играет В) делает
100.	Сравнительные прилагательные ...	А) красивый, родной Б) смелый, отважный В) добрее, внимательнее

Тесты № 2

1.	Фархад опоздал на урок и выглядел	А) взволнованным и беспокойным Б) взволнован и беспокоен В) взволнованным и беспокойным
2.	Из-за плохой погоды соревнования перенесли	А) через один день Б) за один день В) на один день
3.	Мой отец всегда ... полезные и нужные советы.	А) советовал Б) говорил В) давал
4.	Эта площадь ... Ала-Тоо.	А) называется Б) говорят В) зовут
5.	Хасан и Малика успешно ... экзамены.	А) получили Б) решили В) сдали
6.	Зухра ... хорошо танцевать.	А) знает Б) умеет В) понимает

7.	Мне ..., что поезд прибывает на станцию в 5 часов вечера.	А) сказали Б) рассказали В) разговаривали
8.	Каждый день Нигора ... новые слова на английском языке.	А) занимается Б) учится В) учит
9.	Моя сестра хорошо знает	А) по-русски Б) русский язык В) на русском языке
10.	После трудного экзамена Хасан уснул, но его ... собачий лай за окном.	А) будил Б) разбудил В) будил бы
11.	Они пришли на концерт ... и поэтому смогли занять места в первом ряду.	А) первых Б) первыми В) первый
12.	Домашние задания ... занимают у меня все свободное время.	А) с грамматикой Б) по грамматике В) в грамматике
13.	Сумка была такой тяжелой. Я ... донес её до вокзала.	А) благодаря труду Б) в труде В) с трудом
14.	Писатель мыслит	А) из образов Б) с образами В) образами
15.	... слышатся удары мяча: идет игра.	А) от спортзала Б) из спортзала В) со спортзала
16.	Он опоздал на репетицию и извинился	А) своих друзей Б) у своих друзей В) перед своими друзьями
17.	Спортсменам для отдыха давали всего	А) несколько часов Б) на несколько часов В) за несколько часов

18.	С этой работой я справлюсь	А) на три часа Б) за три часа В) по три часа
19.	У моей сестры появились способности	А) для музыки и танцев Б) с музыкой и танцами В) к музыке и танцам
20.	Этот сувенир мне ... как память о друзьях.	А) дорогой Б) дорог В) дорого
21.	Из-за плохой погоды уборку хлопка перенесли	А) после суток Б) через сутки В) на сутки
22.	Соревнования по футболу продолжались	А) с утра до вечера Б) с утра к вечеру В) утро и вечер

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Материалы данного раздела – связанные тексты, содержащие интересную информацию, – учитель может использовать на уроке в качестве основы для организации речевых пятиминуток, бесед и дискуссий, упражнений по аудированию, стараясь обеспечить тематическое единство урока.

Московский Кремль

Московский Кремль принадлежит к числу исторических памятников русской национальной культуры. Это великолепный архитектурный ансамбль, возведение которого начал в 1156 году князь Юрий Долгорукий. Кремль как оборонительная крепость защищал Москву от врагов.

Первоначально в комплексе Кремля входили деревянные жилые дома, здания, соборы.

Постепенно расширяясь, территория Кремля включала в себя площади, дворцы и прекрасные каменные соборы.

В XIV веке составной частью Кремля стали белокаменные стены длиной 2,5 км и сторожевые башни.

К Кремлю относились также Китай-город и Белый город, образуя единый архитектурный ансамбль.

В настоящее время Кремль с Красной площадью являются архитектурным центром Москвы.

В XVII веке площадь у стены Московского Кремля получила название Красная, что означает «красивая».

Тадж-Махал

Тадж-Махал – мавзолей, сооруженный в 1632–1650 годах. Этот памятник индийского зодчества принадлежит к сооружениям, которые отражают монументальность, четкость и изящество архитектуры средневекового Ирана и Средней Азии.

В число его создателей входили лучшие мастера Индии и всей Азии, а строили его 20000 человек.

Мавзолей состоит из здания, которое включает 5 куполов высотой около 75 м и 4 минарета по углам.

Основными частями сооружения являются мечеть, галерея, стена со стороны реки, бассейны с фонтанами и сад с цветниками.

Главными украшениями здания являются тексты из Корана, орнаменты из цветных камней, серебра и золота.

Три розы

(Казахская сказка)

Давным-давно в Казахстане жил молодой поэт. В саду перед домом поэта цвели прекрасные розы. Самыми красивыми были три красные розы. Эти розы любили слушать песни молодого поэта. Однажды ночью, когда поэт пел песню, он услышал чей-то звонкий голос. Он осмотрел весь сад, но никого не нашёл.

На следующую ночь поэт опять услышал этот голос. Он долго ходил по саду и, наконец, увидел прекрасную девушку.

– Кто ты? Откуда ты знаешь мои песни?

– Я одна из трех роз, которые цветут у твоего дома. Когда поднимется солнце, я снова стану розой. Вот уже появилась роса. Мне надо спешить.

– Подожди! – сказал поэт. – Остайся со мной. Я хочу и днем слышать твой прекрасный голос.

– Сейчас я не могу остаться, – ответила девушка. Но если утром ты узнаешь меня среди роз, я снова превращусь в девушку. Только не ошибись. Если ошибешься, я навсегда останусь розой.

Девушка сказала это и исчезла. Утром поэт подошел к кусту роз. Все розы были похожи друг на друга. Он долго смотрел на розы и вдруг воскликнул:

– Это ты!

И тут роза превратилась в прекрасную девушку.

Как узнал поэт свою розу? *(На ней не было росы)*

Сказка о злом человеке

Жил-был злой человек. Пришёл он однажды в лес, который находился неподалеку от его дома, взял топор и стал безжалостно рубить деревья.

Рассердился лес и ушёл от него. А человек, ни о чем не думая, пошёл домой. На другой год посадил он картофель, посеял пшеницу, горох. Взошли растения, расцвели. Обрадовался человек и стал ждать урожая. Но не тут-то было. Наступила засуха, и растения погибли.

Затужил человек, загоревал, но тут вспомнил он о речке, что текла в лесу, за горой. Думая, что речка поможет ему оживить растения, пошёл он к речке и вместо неё увидел сухое дно. Понял он, какую беду натворил,

и пошёл просить у леса прощения, стал уговаривать, чтобы лес вернулся на прежнее место. Лес простил его, но назад не вернулся, а, дав человеку семена, сказал: «Весной посадишь».

На следующий год посадил человек семена и стал ждать, когда лес вырастет, но не дождался.

Легко срубить дерево, а дожидаться, когда оно вырастет, очень-очень долго.

Из журнала «Юный натуралист»

* * *

Великие люди успевали в своей жизни много сделать, потому что много трудились. Исключительным было трудолюбие Ибн Сины (Авиценны). Из воспоминаний о нём известно, что он писал по 50 страниц в день и мог отказаться от ночного отдыха. Уже в 16 лет он стал лечить эмира Бухары и в награду мог пользоваться богатейшей библиотекой Саманидов, а в 21 год стал прославленным учёным.

Ибн Сина прожил всего 57 лет, но смог оставить в наследство человечеству капитальные труды по медицине, естествознанию, астрономии, математике, философии.

А сколько смогли сделать А. С. Пушкин за свои 38 лет и М. Ю. Лермонтов за 27!

Труд великих людей был плодотворным потому, что они умели правильно организовать свой день.

Сон зверей

На земле спят все, но делает это каждый по-своему. Продолжительность сна у разных зверей неодинакова. Самой сонливой является змея, которая спит по двадцать два часа в сутки и лишь оставшиеся два часа проводит в поисках пищи. Морские свинки не спят совсем, а только дремлют, закрывая на две-три минуты глаза. Зайцы и кролики засыпают в день по двадцать раз, но на короткое время. Очень мало спят жирафы, не больше двадцати минут в сутки, да и то, просыпаясь через каждые три-четыре минуты. Слоны спят два-три часа в сутки и тоже часто просыпаются. Чаще всего слоны спят стоя. Некоторые из них за всю жизнь ни разу не ложатся на землю.

Улыбка матери

Никогда не станет большим, благородным человеком тот, кто с детства не умел быть хорошим сыном, нежной дочерью. Подумай только, как многим обязан ты своей маме!

Сколько бессонных ночей провела она над твоей кроваткой, когда ты был малышом! Сколько забот она отдала тебе, пока ты подрос! Да и сейчас, наверное, ты ей стоишь немало труда. Ведь она готова пожертвовать всем, лишь бы тебе было хорошо.

Неужели тебе не хочется тоже сделать что-нибудь для неё, чтобы ответить на эти заботы, увидеть её радостную улыбку?

По А. Дорохову

«Радуйтесь, мы победили!»

Почти 2500 лет назад у селения Марафон в кровавой битве столкнулись войска персидского царя Дария и греческого полководца Мальтиада. Персы наступали, греки оборонялись. Но вот греки с воинственными криками бросились на захватчиков. Персы растерялись и обратились в бегство.

Тогда греческий полководец вызвал самого быстрого воина и приказал ему: «Беги в Афины и сообщи о долгожданной победе».

Больше 40 километров мчался без передышки гонец от Марафона до Афин. Вбежав на рыночную площадь столицы, он успел крикнуть: «Радуйтесь, мы победили!» И на глазах у народа гонец упал замертво.

Легендарный подвиг молодого греческого воина вошёл в историю. В память о нём на первых же современных Олимпийских играх было проведено соревнование на неслышанную, сверхдлинную дистанцию.

По Г. Юрмину

Великан

Есть на земле великан. У него такие руки, что он без труда поднимет электровоз. У него такие ноги, что он может в день пробежать тысячи километров. У него такие крылья, что он может летать под облаками выше всех птиц. Он может плавать под водой лучше всех рыб. Он такой зоркий, что может видеть невидимое. Он может слышать так, что слышит разговор на другом материке. Он до того силен, что пробивает насквозь горы и останавливает водопады. У него настолько сильная воля, что при желании он может соединить моря, посадить леса, напоить водой пустыни.

Кто же этот великан?

Этот великан – человек!

По М. Ильину и Е. Сегалу

Тутовый шелкопряд

Существует красивая легенда о том, как возникло шелководство.

Рассказывают, что императрица Китая случайно уронила кокон шелкопряда в чашку с горячим чаем. Когда кокон выловили из чая, оказалось, что с него снимается великолепная шелковая нить.

Тутовый шелкопряд стали разводить около пяти тысяч лет назад. Шелкопряд называют тутовым потому, что его гусеницы едят только листья тутового дерева, или шелковицы.

Считают, что в диком состоянии тутовый шелкопряд когда-то обитал в Гималаях. Теперь его разводят в Японии, Китае, Таджикистане и Узбекистане.

Народная мудрость

Народная мудрость гласит: «Не выбирай дом – выбирай соседа». От тех, кто рядом с тобой живёт, работает, во многом зависит и твоя собственная жизнь. Даже от того, с кем ты сидишь за партой, зависит твоё поведение и твоя успеваемость.

«С кем поведёшься, от того и наберёшься», — говорит другая народная пословица. Поэтому очень важно уметь выбирать друзей. Необходимо, чтобы они были умные, любознательные, весёлые. У хорошего друга можно научиться только хорошему. Он увлекается спортом, любит читать, путешествовать, шутить, никогда никого не обидит.

Знаете ли вы ...

...что каждый из нас, какой бы он ни был домосед, успел в течение своей жизни, сам того не подозревая, пройти пешком путь более длинный, чем окружность земного шара.

В течение каждого дня вы, конечно, не менее 5 часов проводите на ногах: ходите по комнатам, по улицам.

При медленной ходьбе человек проходит в час 4–5 км. Это составляет в день за 5 часов 20–25 км. Если эту цифру умножить на количество дней в году, выяснится, что человек проходит ежегодно около 8 000 км. А так как длина окружности земного шара составляет 40 000 км, нетрудно вычислить, за сколько лет мы совершаем путешествие, равное кругосветному.

Получается, что каждый человек в течение 5 лет проходит путь, по длине равный окружности земного шара.

Подсчитайте, сколько таких путешествий «вокруг земного шара» вы уже совершили. Сколько раз «обошли земной шар» ваши родители?

ОТВЕТЫ НА ЗАГАДКИ

с. 28 – карандаш; с. 40 – аквариум; с. 62 – ёлка; с. 81 – перчатки, год – в году 12 месяцев, в каждом месяце по 4 недели, дверь; с. 82 – бабушка, мать, дочь; с. 84 – всадник, ножницы; с. 96 – тень, яма; с. 111 – корова, дерево.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРДЫ

с. 44 – 1) существительное, 2) окончание, 3) глагол, 4) лексика, 5) антонимы, 6) суффикс, 7) омонимы, 8) время, 9) алфавит, 10) не, 11) именительный, 12) единственное; с. 63 – белый, золотая, коричневый, яркие; с. 109 – 1) какое, 2) она, 3) нам, 4) они, 5) кто, 6) кому, 7) любой, 8) мы.

РУССКО-УЗБЕКСКИЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

- Бить баклуши; синоним: ворон считать – бездельничать
Буква в букву; синонимы: слово в слово, точка в точку – очень точно, буквально
Без вины виноват – айбсиз айбдор
Белая ворона – ёт товукдай
Беречь как зеницу ока – қўз қорачигидек сақламоқ
Болеть душой – жони ачийди
Быть на волосок (от смерти) – бир баҳя қолди
В воду кануть – зимзиё бўлмоқ
В первых рядах – находиться впереди всюду и везде
В мгновение ока – қўз очиб юмгунча
Втирать очки – қўз бўлмоқ
Вывести на чистую воду – астар аврасини ақдармоқ (очмоқ)
Глаз не сводить – не упускать из виду, стеречь
Голодный как волк – сильный голод
Гол как сокол – мулла қурук
Гроша медного не стоит – бир пулга киммай
Дела как сажа бела – ишлар хуржун
Дело в шляпе – ишлар миҳдай
Заварить кашу – думи хуржунда
Заговаривать зубы – тапга темирчи
Задрать нос – бурнини (османга) қўтармоқ
Затянул песню – допевай, хоть трёсны – аравасига тушдингми, ашуласини хам айтасанда
Еле-еле душа в теле – бурнила чертса ийқилгудек
Ему море по колено – дуёни сув олиб кетса, тўпигига чикмайди
Искры из глаз посыпались – қўзимдан ўт чикди
И стар и млад – саккиз ёшдан саксон ёшгача
Как белка в колесе – бўзчининг моқсидай
Как бог свят – она сутидай (ҳалол)

Как две капли воды – очень похожие, одинаковые. Бир олманинг
икки попласи (дай)

Как небо и земля – осмон билан урча фарки бор

Как свои пять пальцев – очень хорошо знать; беш колидай

Косая сажень в плечах – широкоплечий

Куда глаза глядят – боши оққан томон

Куда Макар телят не гонял – бир тупканинг тагида

На каждом шагу – повсюду, везде

Не по дням, а по часам – ойда тутам, йилде кулог

На то и щука в море, чтобы карась не дремал – бакирок туянинг
бори яхши, бакириб тургани ундан ҳам яхши

Ни себе, ни людям – бировге берсам – эсиз ошим, уйда турса сасир
ошим

Не выноси сор из избы – бош ёрилса – дуппи остида, кўл синса –
енг ичида

Ни кола, ни двора – бош қашинке тирнок ҳам колмади

Носить на руках – боши қўкка етди

Не плюй в колодец – пригодится воды напиться – не порти
отношений с людьми напрасно, тебе ещё придётся с ними жить

Ни с того ни с сего – без всякой причины

Маленький да удаленький – кичкине деманг бизни, кўтариб ура-
миз сизни

Мастер на все руки – омйин кўл

Между двух огней – икки ўртада

Обвести вокруг пальца – от начала до конца

От нечего делать – от безделья

Одного поля ягода – зуваласи бир жойдон олинган

Одним выстрелом двух зайцев убить – бир кесак билан икки кар-
кани (кушни) урмок

От зари до зари – кечани кеча, кундузни кундуз демай

Он прошёл огонь, воду и медные трубы – етти гўлахге ут ёқмок

Поживём – увидим – ой каерден кунинш берар экан

Положить на обе лопатки – бир чкишда қочирмок

Попасть впросак – емаган сомсага пул тўламок

Последняя капля – дард уетиға чипқон

Попытать счастья – бахташ тавакқал

Разбиться в лепёшку – йүкни йундириб булмас
Сгущать краски – зогора нон килиб пиширмоқ
Сживать со свету – кун бермаслик
Сердце разорвалось на части – жоним халкумимча тикилди
Ставить палки в колёса – бировнинг тирноғини устирмайди
Тише воды, ниже травы – мушугига «пишт» демайди
Торчит, словно бельмо в глазу – күзга тушган чүндөк
Точно ветром сдуло – ерда хам, кукда хам уйқ
Трубить во все трубы – ноғора қилмоқ
Хоть пруд пруди – ачиб (бижиб) ётибди
Хоть стой, хоть падай – куракда турмайдиган
Язык хорошо подвешен – гапга бичган

А

- а – эса, булсо; аммо, лекин
 абрикос – ўрик
 Азия – Осиё
 аист – лайлак
 ай – э; вой
 айва (дерево и плод) – беҳи
 аккуратно – охода, пухта, саранжомлик билан
 аксакал – оқсоқол
 акула – наҳанг, акула
 алеть – кизармоқ
 алмаз – олмос
 алчный – очкўз
 аплодисменты – чапак, қарсақлар
 аптека – дорихона
 арба – арава
 арест – қамок
 аромат – хушбўй ҳид
 атака – ҳужум
 атмосфера – ҳаво; муҳит, вазият, шароит

Б

- баловаться – шўхлик қилмоқ, эркаланмоқ
 бегло – равон
 безоблачный – будутсиз, очиқ
 бережно – авайлаб
 беседа – суҳбат
 беседовать – сўбатлашмоқ, сўзлашмоқ
 беспорядок – тартибсизлик, тус-тўполон
 бестолковый – бефаҳм, анқов
 бешеный – қутурган
 бледнеть – оқармоқ
 блюдце – ликопча
 бодрость – тетиклик, бардамлик
 бодрый – тетик, бардам
 бойкий – чаққон, эпчил
 большинство – кўпчилик
 борец (спорт.) – курашчи, полвон

бриться – соч-соколин олмоқ
будто – гўё, худди
бурый – қорамтир, кулранг

И

василёк – бўтакўз
вдаль – узокқа, йирокқа
вёрный – чин; содик
веселье – хурсандчилик
вечно – умрбод, абадий
взвесить (сов.) – ўйлаб кўрмоқ, тарозида тортмоқ
взглянуть (сов.) – кўз ташламоқ
вадрогнуть (сов.) – сесканиб тушмоқ
взяться (сов.) – ушламоқ
вихрь – уюрма, куюн
вкус – маза, лаззат, дид
владеть – эга бўлмоқ
влажный – нам; ҳўл
внешность – қиёфа, ташки кўриниши
внимание – диққат, эʼтибор
водопад – шаршара
водоной – сувлоқ
возможно – эҳтимол, балки
возмущаться – газабланмоқ, аччиқланмоқ
войско – аскар, кўшин
воля – эрк; ирода
вообще – умуман
вор – ўғри
воспитание – тарбия
воспитанник – тарбияланучи
воспитатель – тарбиячи
воспитать (сов.) – тарбияламоқ
воспитывать – тарбияламоқ
вспоминание – эсдалик, хотира
вполне – бутунлай, тамоман
временно – вақтли
временный – муваққат
вручную – қўл блан
всего – ҳаммаси бўлиб
всемирный – оламшумул
всенародный – умумхалқ

вскачь – чошиб, чоптириб
вскоре – тез кунда, тез орада, тезда
вслед – кетма-кет, орқасидан
вступлѣние – кириш
всюду – ҳарерда
выглянуть (сов.) – бошини чиқариб қарамоқ
выговор – хайфсан
выдержать (сов.) – чидам бермоқ
вызывать – чақирмоқ
выиграть (сов.) – ютмоқ
выпускать – чиқармоқ
выразительность речи – манодорлик
выразить (сов.) – билдирмоқ
высказать (сов.) – айтмоқ
высота – баландлик
выступить (сов.) – сўзга чиқмоқ
выступление – чигип сўзлаш
вышивка – кашта тикиш
выюга – бурон, қор бурони

Г

гаснуть – сўнмоқ, ўчмоқ
геройство – қаҳрамонлик
гнев – ғазаб
голодать – оч қолмоқ
голосование – овоз бермоқ
горько – аччиқ, тахир
гостить – меҳмон бўлмоқ
грабить – таламоқ, ўғирламоқ
грамотно – саводли, хат-саводли
грозить – таҳдид қилмоқ
грозный – шавқатсиз, бераҳм; ҳайбатли
громадный – улкан
груз – юк
грузить – ортмоқ, юкламоқ
грусть – ғам, хафалик, гусса

Д

давить – босмоқ; эзмоқ
дважды – икки марта

действительно – хақиқатан
действовать – ҳаракат қилмоқ
деревенский – қишлоқли
дитя – фарзанд
добавить (сов.) – қўшимча қилмоқ, қўшмоқ
добыча – ўлжа
доверить (сов.) – ишонмоқ
довёрчивый – ишонучан
доволен – хурсанд
договариваться – келишмоқ
дождливый – ёмғирли
доказать (сов.) – исботламоқ
досадно – аттанг, эсизгина
достаточно – ётарли
достигнуть (сов.) – эришмоқ
дразнить – гижгижламоқ
дремать – мудрамоқ
дрожжи – хамиртуруш, ачитқи
дряхлый – қартайган
дубовый – эмандан қилинган
душный – дим
дырявый – тешик, илма-тешик

Е

едва – аранг, зўрға
ежегодно – ҳар йил

Ж

жадно – очқўзалик блан, харислик
жалобный – ачиварли, ғамгин
жаль – аттанг, афсус
жатва – ўрим
железнодорожный (железнодорожная станция) – темир йул
жениться – ўйланмоқ
жесткий – қаттиқ, дағал
жидкость – суюқлик, суюқ
житель – аҳоли

З

забавно – кизик, ажойиб, ғалати

забор – девор
заботливый – ғамхұр
завидовать – җаваси келмоқ
заглохнуть (сов.) – тинмоқ
заглушить (сов.) – овозни босиб кетмоқ
заглянуть (сов.) – караб кўймоқ
загорелый – қорайган
загородить (сов.) – девор айлантирип олмоқ
задумчиво – ўйчанлик
заказать (сов.) – буюрмоқ
закат – ботиш, кун ботар пайт
заключение – тузиш
законно – қонуний
закрепить (сов.) – маҳкамламоқ
заманить (сов.) – алдаб келтирмоқ
занимать – эгалламоқ, қарз олмоқ
занято – банд
заняться (сов.) – ишлайбошламоқ
западный – ғарбий
запас – запас, эҳтиёт
запасать – ғамлаб кўймоқ
запретить (сов.) – ман этмоқ
запрягать – кўшмоқ
запутать (сов.) – чуватмоқ
заржаветь (сов.) – занг босмоқ
заслужить (сов.) – сазовор бўлмоқ
застать (сов.) – топмоқ, учратмоқ
застрять (сов.) – тикилиб қолмоқ
застыть (сов.) – қотиб қолмоқ
засуха – қурғоқчилик
засушливый – қурук
зато – лекин, аммо
захватить (сов.) – олмоқ
зацепить (сов.) – илинтирмоқ
зацепиться (сов.) – илиниб қолмоқ
зашевелить (сов.) – қимирлатабошламоқ
зашевелиться (сов.) – қимирлайбошламоқ
заявить (сов.) – билдирмоқ
землянка – ертўла
земной (земной шар) – ер шари
зимовать – қишламоқ

злость – жаҳл, қаҳр
знако́мый (*суц.*) – таниш, билиш
знаме́нистый – машхур, таниқли
зной – жазирама
зно́йный – иссик, қизик
зо́ркий – ўткир кўзли
зрѐние – кўриш, кўз

И

извѣстно – ма’лум, аён, аниқ
измѣнять – ўзгартирмоқ
изобрести (*сов.*) – кашф қилмоқ, ихтиро қилмоқ
изобретатель – ихтирочи, кашфиётчи, ўйлаб чиқаручи
иначе – бошқача
испорченный – бузилган
испуганный – кўрққан, чўчиган
исторический – тарихий
исчезнуть (*сов.*) – йўқолмоқ, ғойиб бўлмоқ

К

-ка (*частица*) – -га, -ка, томон
как будто – шекилли, гўё
каков – қандай, қанақа, қалай
караулить – қўрикламоқ
картина (*природы, жизни*) – расм, сурат
каток – яхмалак
кивать – бош қимирлатмоқ
кланяться – тазим қилмоқ
клятва – қасам
кну́т – қамчи
кое-как – зўрға, аранг
количество – миғдор, сон
коллективный – коллектив -и[-си]
командовать – командирлик қилмоқ
конечно – албатта
коротко – қисқа, қалта
кочевник – кўчманчи
красота – ҳусн, чирой
красть – ўғирламоқ
крепнуть – куч олмоқ

крепостное право – крепостнойлик ҳуқуқи
крестьянский (двор) – деҳқон ҳовлиси
кроме – -дан ташқари
крутой – тик, тикка, адил
купание – чўмилмоқ
курносый – пучук

Л

ласка – эркалаш, силаш, суйиш, меҳр
ласкать – эркаламоқ
лгун – ёлғончи, алдоқчи
легенда – афсона, ривоят
лесной – ўрмон -и[-си]
лесоруб – дарахт кесучи
либо – ёки, ёхуд
лопнуть (сов.) – ёрилмоқ
льдина – катта муз парчаси
любоваться – завқ блан қарамоқ
любой – ҳарқандай
любопытный – синчков
любопытство – синчковлик

М

международный – халқаро
мелькать – кўзга чалинмоқ
местность – жой, ер
меткий – мерган
меткость – отишда моҳирлик
мечта – орзу, хаёл, ният
могучий – қудратли
мозг – мия
молчаливый – камгап, индамас
мудрый – донишманд
мучить – азобламоқ
мучиться – кийналмоқ, азоб тортмоқ

Н

наводнение – тошқин

нагнуть́ся (*сов.*) – эгилмоқ
нагрузи́ть (*сов.*) – юкламоқ
наде́жда – умид, ишонч
надоеда́ть – жонга тегмоқ
надо́лго – ўзоқ
на́дпись – ёзув
нажима́ть – босмоқ, қисмоқ
назнача́ть – тайинламоқ
назнача́ть (*сов.*) – белгиламоқ
накану́не – қечагина, олдида
наконе́ц – ниҳоят, охир
налади́ть (*сов.*) – тўғриламоқ
намочи́ть (*сов.*) – намламоқ
наня́ть (*сов.*) – ёлламоқ, ижарага олмоқ
наня́ться (*сов.*) – ёлланмоқ
нападе́ние – ҳуқум, хамла
напеча́тать (*сов.*) – босмоқ
напроти́в – рўпарада, қаршида
наре́чие – равиш
наруше́ние – бузиш
наруши́ть (*сов.*) – бузмоқ, издан чиқармоқ
насто́йчивость – сабот
насто́льный – столга қўйиладиган
настро́ение – руҳий ҳолат
наступле́ние – ҳужум
национа́льный – миллий
немедленно – дарров, тез
вена́стный – булутли, ёмғирлиқ
необходи́мо – зарур
неожиданно – кутилмаганда
неприли́чно – адабсиз, беадаб
неприя́тель – душман, ёв
неряшли́вый – исқирт
несправедли́вость – адолатсизлик
нести́сь – чопмоқ, югурмоқ
несча́стный – бахтсиз
неуда́ча – муваффақиятсизлик
неудобный – ноқулай
нея́сный – ноаниқ, ғира-шира; аранг

нигде – ҳечқаерда
никак – ҳечбир
нормальный – одатдаги
нужен – керак, зарур

О

обвал – ўпирилиш, кулаш
обида – озор, зарда
облачный – булутли, булут босган
обнимать – кучакламок, кучмок
обоз – қарвон
обойти (сов.) – айланиб ўтмок
оборона – мудофаа
образ – қиёфа
образованный – билимли
обратить (внимание) (сов.) – этибор бермок
обсуждать – муҳокама қилмок
обучение – ўқитиш, та'лим бериш
объявлять – билдирмок
обыкновенно – одатда, одатан
обыкновенный – одатдаги
обязанность – бурч, вазифа
овраг – жар
оглохнуть (сов.) – қар бўлмок
оглушить – қар қилмок
ограбить (сов.) – таламок
одинаковый – бирхил
озябнуть (сов.) – совқотмок
окончательно – тамомила
окраина – чекка, чет
окрепнуть (сов.) – мустаҳкамлашмок
олицетворение – гавдалантириш, жонлантириб кўрсатмок
опасно – қўрқинчли, хавfli
описание – тасвишламок
опытный – тажриба
оружие – қурол
освещать – ёритмок
освещение – ёритиш
основной – асосий, бош
особенность – хусусият
особый – махсус

остроумный – ақли ўткир, фаросатли
остыть (сов.) – совумоқ
отвага – жасорат
отверстие – тешиқ, туйнук
отвинчивать – бураб чиқармоқ
отгородить (сов.) – ажратиб олмоқ, тўсиб олмоқ
отделение – бўлиш, ажратиш
откровенно – очикдан-очик
отличный – жуда яқши
отломить (сов.) – синдириб олмоқ
отменить (сов.) – бекор қилмоқ
отправляться – жўнамоқ
отступление – чекиниш
оттого – шунинг учун
отчего – нимадан, нега
отцовский – оталиқ
охотничий – овчи
оценить (сов.) – баҳоламоқ

П

парикмахерская – сартарош
пасмурный – булутли
певец – ашулачи, кўшиқчи
пекарь – новвой
пена – кўпик
пень (-ёк) – тўнка
перегородить (сов.) – тўсмоқ
переезд – кўчиб кетмоқ
перелёт – учиш, учиб ўтиш
переменить (сов.) – ўзгартмоқ
переплёт – муковалаш
перепутать (сов.) – чигаллаштирмоқ
печаль – ғам, қайғу
печатать – босмоқ
питаться – овқатланмоқ
плот – сол
победитель – ғолиб
поворот – бурилиш
погаснуть (сов.) – ўчмоқ
погрузить (сов.) – ботирмоқ, чўқтирмоқ
погубить (сов.) – ҳалок қилмоқ
подвал – подвал, ертўла

подгото́вка – тайёрлаш
подокóвник – дераза такчаси
подрáться (сов.) – муштлашмоқ
подсне́жник – бойчечак
подъёмный (кран) – кўтарадиган, юк кўтарадиган
позавидовать (сов.) – ҳасад қилмоқ, суқ қилмоқ
по́нски – ахтариш, излаш
пока́ – ҳозирча; ҳали
поклониться (сов.) – салом бермоқ, тазим қилмоқ
покупáтель – харидор, сотиб олучи
по́лдень – туш
поливной – суғориладиган
по́лностью – батамом
по́лночь – ярим кеча
полоса́ – тасма, бўй, чизим
полоса́тый – йул-йул, олабайроқ
полчаса́ – ярим соат
повя́твый – тушунарли
по-пре́жнему – аввалгича, эскича
попро́щаться (сов.) – хайрлашмоқ
по́пусту – бехудага, бекорга
портрёт – сурат, расм
поручи́ть (сов.) – топширмоқ
поскользну́ться (сов.) – тоймоқ, тойиб кетмоқ, сийганиб кетмоқ
поступи́ть (сов.) – кирмоқ
по-тво́ему – сенингча
почётный – фахрли
поэт – шоир
поэ́тому – шунинг учун
пра́во – ҳуқуқ
празднично – байрамлик
преврати́ть (сов.) – айлантирмоқ
преврати́ться (сов.) – айланмоқ
преда́нный – садокатли
преда́тель – соткин
пре́жний – илгариги, аввалги
прекрасно – ажойиб
премирова́ть (сов.) – мукофотламоқ
прерва́ть (сов.) – кесмоқ
приве́тливо – очик юзли
привыка́ть – одатланмоқ
пригодиться (сов.) – яраб қолмоқ

признак – аломат, нишона
прикрепить (сов.) – маҳкамлаб қўймоқ
прилично – адабли, одобли
природный – табиий
причина – сабаб, бахона
приятель – оғайни
приятно – ёқимли
про – тўғрисида, ҳақида
проголодаться (сов.) – оч қолмоқ, оч юрмоқ
продолжение – давом
прозрачный – тиниқ
проиграть (сов.) – ютқизмоқ
промышленность – саноат
проститься (сов.) – хайрлашмоқ
противный – қарши
прохлада – салқинлик
прохладный – салқин
прочёсть (сов.) – уқиб бўлмоқ, ўқиб чиқмоқ
прочь – нарига, четга
прощать – кечирмоқ
прощаться – хайрлашмоқ
пускать – қўймоқ
пустыня – чўл, дашт, сахро
путать – чигаллаштирмоқ
путешественник – саёҳатчи, сайёҳ, сафарчи

Р

раз (счёт) – марта
развести (сад) (сов.) – ўстириб қупайтирмоқ
разглядеть (сов.) – яхшилаб қарамоқ
разгрузить (сов.) – юкдан бўшатмоқ
раздаваться – улашилмоқ
раздаться (сов.) – эшитилмоқ
раздётся – ёчинган, яланғоч
разломать (сов.) – бузмоқ
разобрать (сов.) – олиб битирмоқ
разъезд – сафар қилиш
ранить – яраламоқ
расправа – жазолаш
расправиться (сов.) – тўғриланмоқ

распу́тать (*сов.*) – ёчмоқ
рассвѣт – тонг
рассмáтривать – қарамоқ
рассто́яние – масофа
ре́дкий – сийрак; ноёб
результат – натижа, якун
ресни́цы – киприк
решите́льный – ҳал килучи
ржаветь – зангламоқ
рожда́ться – туғилмоқ
ру́сый – малла, сариқ

С

самосто́ятельный – мустақил
свеча́ – шам
свѣрток – бўҳча, тугунча
се́вер – шимол
семѣ́йный – оилали, бола-чақали
серди́то – аччигланиб
сжимáть – сикмоқ, қисмоқ
сквозь – орқали
ско́бка – банд, ҳалқача, кавс
сковоро́дка – това, товача
ско́рый – тез, илдам
скро́мность – камтарлик
скро́мный – камтар
сла́бо – бўш, қаттиқ эмас
сла́дко – ширин, лаззатли
сли́вки – қаймоқ
сломи́ть (*сов.*) – синдириб туширмоқ
слух – дарак
смерка́ться – қоронғи тушмоқ
сметана – қуюқ қаймоқ
смуглѣ́й – қорачадан келган
сно́п – боғ
соверше́нный – мукаммал
со́весть – виждон, ор-номус
согласи́е – розилик
соглаша́ться – қўнмоқ
согну́ться (*сов.*) – эгилмоқ

соединить (сов.) – кўшмоқ, бирлаштирмоқ
создать (сов.) – яратмоқ
сознаться (сов.) – иқрор бўлмоқ
сослать (сов.) – сургун қилмоқ
спальня – ётоқ уй
спор – жанжал
способность – қобилият
справедливость – адолат
справедливый – адолатли
сражаться – жанг қилмоқ
сражение – жанг, уруш
срочно – тезда
ссылка – далил қилиб келтирмоқ
сталевар – пулат эритгучи
становиться – турмоқ
старание – тиришиш
старательность – тиришқоқлик
стебель (растение) – поя, тана
степной – дашт, чўл
стихи – ше'р; ше'р вази
стой – нола, ох-зор, ох-вох
стрелок – мерган, ўқчи
стыдиться – уялмоқ
судно – кема
сушить (сов.) – тикмоқ, солмоқ
суровый – қаттиқ, ўткир
суша – ер, қуруқлик
сцена – сахна
сыграть (сов.) – чалиб бермоқ
сытый – тўқ

Т

тайком – яширикча
тайна – сир
тайный – яширин
таков – шунақа
творог – сузма
темнеть – қораймоқ
терпеливый – чидамли
течение (воды) – оқиш

товарищество – ўртоқлик
толпа – оломон, тўда, йигин
тон – овоз, оҳанг
топливо – ёқилғи
торговля – савдо, савдо-сотик
тормозить – тормозламоқ
тотчас – дарҳол, дарров
точность – тайинлик
тратить – сарфламоқ
требовательный – талабчан
тревожный – хавотирли
треск – қарс-курс
трижды – уч марта
трудоу – меҳнаткаш
трудолюбивый – меҳнатсевар
трусить – қўрқмоқ
трясти – силкитмоқ
туго – таранг, сиқиб, маҳкам
тяжесть – оғирлик

У

убитый – ўлдирилган, ўлдирган
увеличивать – кенгайтмоқ
увеличиваться – кўпайтирилмоқ
угнетать – эзмоқ
угощение – меҳмон қилиш
удача – муваффақият, омад
удобно – қулай, ўнғай
указать (сов.) – кўрсатмоқ
украсть (сов.) – ўғирламоқ
улыбнуться (сов.) – илжайиб қўймоқ
умирать – ўлмоқ, жон бермоқ
умолкнуть (сов.) – жим бўлмоқ
уничтожить (сов.) – йуқотмоқ
унылый – қайғули
упираться – тиралмоқ
упорный – тиришқоқ, қунтли
управлять – бошқармоқ
упрямство – ўжарлик
упрямый – ўжар, қайсар
ура – ура; яшасин

уронить (сов.) – туширмақ
успевающий – яхши ўқучи
успех – муваффақият
усталость – чарчаганлик
устроить (сов.) – тўғриламақ
устье – дар’ёнинг денгизга қўйиладиган жойи
усы – мўйлов
уход – кетиш, жунаш

Х

характеристика – та’риф, тавсиф, баҳо
характерный – иродали
хворост – шох-шабба, ўтин
хвоя – игнабарглилар
хлопковый – пахта -и[-си]
хлопковые поля – пахта далалари
хлопнуть (сов.) – тақ этмоқ, шақ этмоқ
хмуриться – қовоғи солинмоқ
хозяйственный – хўжалиқ -и[-си]
хохот – қаҳқаҳа, каттик кулги
худеть – озмоқ, орикламоқ
художественная литература – бадий адабиёт

Ц

царский – подшоҳ -и[-си]
царское правительство – чор ҳукумати
царь – шох, подшоҳ
цветной – рангли
цветущий – гуллаб турган
целиком – бутунлай, батамом
целина – қуриқ, буз ер
целиться – мўлжалламоқ
ценить – баҳо бермоқ
центральный – марказий; урта

Ч

частица – парча, булак, зарра
чернобровый – қорақош

черноволосый – қорасоч
черноглазый – қорақұз
чесать – қашимок, кичимок
четверостишие – рубоий
числительное – сон
чуть – оз-озгина

Ш

шалость – шұхлик
швырять – итқитмок
шевелить – кимирлатмок, силкитмок
шелестеть – шилдирамок
шёлковый – ипакли, шойи
шуршать – шитирламок
шутить – ҳазиллашмок
шутя – ҳазиллашиб

Щ

щёдрый – сахий, кўли очик
щёлкать – чертмок

Я

яд – заҳар, оғу
ядовитый – заҳарли, оғули
ярко – ёруғ, равшан

ОГЛАВЛЕНИЕ

К учителю	3
ЛЕКСИКА	
§ 1.	5
§ 2. Понятие об омонимах	6
§ 3. Фразеология	7
МОРФОЛОГИЯ	
Глагол	
§ 4. Переходные и непереходные глаголы	10
§ 5. Глаголы с суффиксом <i>-ся</i>	12
§ 6. Употребление глаголов с суффиксом <i>-ся</i>	13
Две основы глагола.	15
§ 7. Основа неопределённой формы	15
§ 8. Основа настоящего времени	16
§ 9. Формы глаголов, которые образуются от основы настоящего времени	17
§ 10. Чередование звуков в основах глаголов на <i>-ать, -еть, -ить</i>	19
§ 11. Тренировочные упражнения	20
§ 12. Глаголы в нашей речи	21
§ 13. Словообразование глагола	23
Проверь себя	24
Имя прилагательное	
§ 14. Имя прилагательное	27
§ 15. Прилагательные с твердой и мягкой основой	28
§ 16. Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе	30
§ 17. Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах	32
Проверь себя	34
§ 18. Сочетания прилагательных с именами существительными в родительном падеже	35
§ 19. Сочетания прилагательных с существительными в дательном и творительном падежах	37
§ 20. Сочетания прилагательных с существительными в предложном падеже	38
Проверь себя	41
§ 21. Согласование прилагательных с именами существительными во множественном числе	41

§ 22. Согласование местоимений-прилагательных и других слов с именами существительными	43
§ 23. Качественные и относительные прилагательные	45
§ 24. Употребление качественных и относительных прилагательных	46
§ 25. Краткая форма качественных прилагательных	48
§ 26. Употребление кратких прилагательных.....	49
Степени сравнения качественных прилагательных	50
§ 27. Прилагательные сравнительной степени	50
§ 28. Прилагательные превосходной степени.....	51
Словообразование прилагательных.	55
§ 29. Суффиксы качественных прилагательных	55
§ 30. Суффиксы относительных прилагательных	56
§ 31. Прилагательные с приставками	58
§ 32. Сложные прилагательные	59
Проверь себя	61

Причастие

§ 33. Понятие о причастии. Признаки причастий	64
§ 34. Действительные и страдательные причастия	66
§ 35. Образование и употребление причастий. (Действительные причастия настоящего времени)	68
§ 36. Действительные причастия прошедшего времени	70
§ 37. Страдательные причастия	71
§ 38. Краткие страдательные причастия	73
§ 39. Правописание частицы <i>не</i> с причастиями	75
§ 40. Согласование определений-причастий с именами существительными	77
§ 41. Причастный оборот	78

Имя числительное

§ 42. Имя числительное	81
§ 43. Простые, сложные и составные числительные	82
§ 44. Употребление количественных и собирательных числительных с именами существительными	84
§ 45. Склонение количественных и собирательных числительных	86
§ 46. Порядковые числительные	87
§ 47. Дробные числительные	89
§ 48. Числительные. Лексика, фразеология, словообразование	91
Проверь себя	93

Местоимение

§ 49. Местоимение	95
§ 50. Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные	97

§ 51. Употребление местоимений-существительных	99
§ 52. Употребление местоимений-прилагательных	102
§ 53. Употребление местоимений <i>кто, что</i>	103
§ 54. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни, -то, -либо, -нибудь, кое-</i> с местоимениями	104
§ 55. Местоимение. Лексика, фразеология, словообразование	106
Проверь себя	108

Наречие

§ 56. Понятие о наречии	110
§ 57. Наречия с суффиксом <i>-о</i>	112
§ 58. Степени сравнения наречий	113
Словообразование наречий	115
§ 59. Наречия с приставкой и с суффиксом	115
§ 60. Произношение и правописание наречий на <i>-о, -а,</i> <i>и на шипящий</i>	116
§ 61. Произношение и правописание наречий <i>негде, нигде, как-то, кое-как</i>	118
§ 62. Наречие. Лексика и фразеология	119
Проверь себя	120

Деепричастие

§ 63. Понятие о деепричастии	122
Деепричастный оборот	124
§ 64. Правописание частицы <i>не</i> с деепричастиями	124
§ 65. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида	126
§ 66. Образование и употребление деепричастий совершенного вида	127
§ 67. Деепричастие. Лексика и фразеология	129
§ 68. Модальные слова	131
§ 69. Междометия	133
Проверь себя	135
Контрольно-измерительные тесты проверки знаний учащихся по русскому языку	136
Тексты для любознательных	147
Ответы на загадки	152
Ответы на кроссворды	152
Русско-узбекский фразеологический словарь	153
Русско-узбекский словарь	156

Учебное издание

**Тагаев Мамед Джакышович
Борчиева Бактыгуль Токтосуновна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 7 класса узбекской школы

Ответственный редактор *Д. Андашев*
Редактор *У. Алымбеков*
Худ. редактор-дизайнер *А. Касымалиев*
Технический редактор *Ж. Жолдошева*
Корректор *С. Толоғонова*
Компьютерная верстка *Т. Сандыбаева*

ИБ № 263

Сдано в набор 11.10.10. Подписано к печати 10. 04. 12.
Формат бумаги 60 x 90 ¹/₁₆. Печать офсетная.
11,00 физ. печ. л. Тираж 14 000. Заказ № 112

Отпечатано типографией ОсОО «ST.art LTD» с готовых макетов, представленных
и утвержденных Главной редакцией «Кыргыз энциклопедиясы»

Главная редакция «Кыргыз энциклопедиясы»
720040, Кыргызская Республика, г. Бишкек, Эркиндик, 56

ОсОО «ST.art LTD»

720040, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 199-46

